

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки»  
423805, Республика Татарстан  
г. Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 51

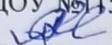
«Йолдызчыклар» 115 нче балаларның танып белү-сөйләм юнәлеше буенча үсеше эшчәнлеген өстенлекле гамәлгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе  
423805, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре, Хәсән Туфан, проспекты, 51 нче йорт

тел: (8552) 49-23-98 ,(8552) 49-23-96, E-mail: zvezdochki115@bk.ru

«Согласовано»

Председатель ППО

МАДОУ №115 «Звездочки»

 А.Ю.Сафина

Введено в действие приказом  
заведующего от «29» августа 2023 г.  
№ 248 -о

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 115 «Звездочки»

 Р.Р.Кузнецова

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от «29» августа 2023 г.  
Протокол №1

# ГODOVOЙ ПЛАН

## НА 2023/2024

# УЧЕБНЫЙ ГОД

## Содержание

<b>I</b>	<b>Общие сведения ДОУ</b>	
1.1	Информационная справка	<b>3</b>
1.2	Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы	<b>3</b>
1.3	Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	<b>5</b>
1.4	Программное обеспечение	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Анализ работы детского сада за 2022/23 учебный год</b>	
2.1	Анализ эффективности методической работы. Качественный состав педагогов	<b>9</b>
2.2	Анализ образовательного процесса	<b>10</b>
2.3	Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала	<b>11</b>
2.4	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	<b>20</b>
2.5	Анализ выполнения годовых задач за 2022/23 учебный год	<b>22</b>
2.6	Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования	<b>37</b>
2.7	Условия осуществления образовательного процесса	<b>38</b>
2.8	Анализ административно-хозяйственной деятельности	<b>38</b>
2.9	Годовой анализ педагога-психолога	<b>39</b>
2.10	Годовой анализ воспитателя по обучению детей родному языку	<b>47</b>
2.11	Годовой анализ музыкального руководителя	<b>53</b>
2.12	Годовой анализ инструктора по ФК	<b>60</b>
2.13	Годовой анализ инструктора по ФК (плавание)	<b>64</b>
<b>III</b>	<b>Перспективы и планы развития</b>	<b>69</b>
<b>IV</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	
4.1	Педагогические советы	<b>70</b>
4.2	Семинары-практикумы	<b>73</b>
4.3	Консультации для педагогических работников	<b>74</b>
4.4	Консультационная работа с родителями детей, не посещающими детский сад	<b>74</b>
4.5	Психолого-педагогический консилиум	<b>77</b>
4.6	Алгоритм работы с молодыми педагогами	<b>75</b>
4.7	План работы «Школы молодого педагога»	<b>77</b>
4.8	Темы самообразования педагогов	<b>80</b>
4.9	Смотры конкурсы с педагогами ДОУ	<b>81</b>
<b>V</b>	<b>Работа с детьми</b>	
5.1	Смотры-конкурсы с воспитанниками ДОУ	<b>82</b>
5.2	Выставки рисунков	<b>82</b>
5.3	План праздников	<b>82</b>
5.4	План работы на 2023-2024 учебный год по профилактике дорожно-транспортного травматизма	<b>82</b>
5.5	План работы по ОБЖ	<b>86</b>
<b>VI</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	
6.1	План работы с семьей находящейся в «группе риска»	<b>88</b>
6.2	План работы с родителями	<b>90</b>
6.3	Общие родительские собрания	<b>91</b>
6.4	Групповые родительские собрания	<b>92</b>
<b>VII</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>	
7.1	План преемственности с МБСОШ №60, МБОУ «Гимназия № 54»	<b>93</b>

## **I. Общие сведения ДОУ**

### **1.1. Информационная справка**

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки».

Заведующий МАДОУ № 115 «Звездочки» Кузнецова Рима Равиловна

Адрес: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 51. (13/14)

Телефон: 8(8552) 49-23-98

E-mail: zvezdochki115@bk.ru

МАДОУ № 115 «Звездочки» открылся 2 сентября 2015 года.

МАДОУ № 115 «Звездочки» работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей с 6.00 - до 18.00.

В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп, из них:

2 первые младшие группы №11,13

3 вторые младшие группы №5,9,10

2 средние группы № 6,8

4 старшие группы № 3, 4, 7,12

2 подготовительных к школе групп № 1,2

### **1.2. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 года № 373-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации, планирование строится на подробном анализе деятельности дошкольного учреждения.

Детский сад расположен в 2-этажном, отдельно стоящем здании. В МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки» созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, имеются кабинеты:

- заведующего,
- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- методический кабинет,
- кабинет по обучению детей татарскому языку,
- музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем,
- кабинет психолога,
- бассейн,
- прачечная,
- пищеблок,
- тринадцать групповых комнат с отдельными приемными, санузлами, мочными комнатами, спальными и игровыми комнатами.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором, в котором имеются 2 калитки и 2-ое ворот. Огороженная территория оснащена необходимыми для жизнедеятельности детей оборудованием:

- спортивная площадка,

- огород,
- сад,
- клумбы и цветники,

- отдельный участок для каждой группы с верандами, песочницей и малыми архитектурными формами, позволяющими организовывать необходимую двигательную и познавательную активность детей.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются требования Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОО, соблюдаются правила пожарной безопасности.

ДОО оснащено необходимым техническим оборудованием: 9 проекторов, 4 интерактивных доски, 10 ноутбуков, 5 компьютеров и оргтехники. Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены игровые уголки, оборудованы уголки природы. Организационная среда групп включает: центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует развитию разносторонне - развитой личности. В библиотеке каждой группы имеется богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборниками сказок разных писателей и поэтов, произведениями татарских писателей, книгами по обучению детей английскому языку. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствие с возрастом детей. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Имеется различное оборудование для сенсорного развития, продуктивной деятельности:

- коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия;
- образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Для организации игровой деятельности детей совместно с родителями приобретены атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения, сенсорная комната. В каждой группе, спортивном зале и бассейне имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности:

- тренажеры;
- ортопедические мячи;
- многофункциональное игровое оборудование;
- оздоровительные дорожки - массажеры.

В каждой группе, спортивном зале и бассейне имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ортопедические мячи;
- многофункциональное игровое оборудование;
- оздоровительные дорожки - массажеры.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре.

На благоустроенной территории детского сада размещено 13 отдельных участков для прогулок разновозрастных групп, оборудованные игровым материалом (беседки, песочницы,

тропа здоровья, МАФЫ). Для изучения правил дорожного движения и предупреждения травматизма на дорогах на территории ДОУ имеется площадка по изучению ПДД.

Спортивная площадка оборудована необходимыми спортивными снарядами, песочной ямой для прыжков в длину, беговой дорожкой и тропой здоровья.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, включая в себя игровые спортивные и хозяйственные зоны.

Имеется 13 отдельных участков для прогулок разновозрастных групп, оборудованных крытыми верандами и различными малыми формами. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные снаряды для развития основных движений и занятий спортивными играми: волейболом, баскетболом, футболом. Рядом со спортивной площадкой имеется участок с разметкой для изучения правил дорожного движения.

С целью экологического воспитания детей оборудована экологическая тропа, имеются различные цветники, уголки сада, огород.

Серьезное внимание уделяется педагогами развитию творческих способностей на занятиях и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей: традиционных и нетрадиционных приемов рисования, театрализованной деятельности детей.

Художественно-эстетическое направление реализуется педагогическим коллективом в ООД и в свободной деятельности. Имеются различные виды театров – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа.

Физкультурный зал оборудован всем необходимым инвентарем, музыкальный зал дополнили музыкальными инструментами. Библиотеки каждой группы и методического кабинета пополнились богатой коллекцией красочно иллюстрированных энциклопедий, сборниками сказок разных писателей и поэтов, произведениями татарских писателей, книгами по обучению детей английскому языку. Дошкольные группы и кабинеты ДОУ были оснащены дополнительной современной мебелью и предметами декора. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

### **1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

МАДОУ № 115 «Звездочки» осуществляет свою деятельность на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 373-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
7. Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

9. Устава МАДОУ № 115 «Звездочки», утверждённого постановлением ИК г. Набережные Челны от 25.05.2018 г. № 2952;
10. Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 16 Л 01 №0004407 от 1 июля 2016 года.
11. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
13. Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.1 3598-20 ОТ 30.06.2020, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.
14. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020 (ред. от 21.03.2022), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

#### **1.4. Программное обеспечение.**

1. Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки».

2. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки» на 2023-2024 учебный год

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

4. Обучение детей татарскому и родному языку осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК «Татарча сөйләшәбез»), разработанному коллективом авторов: Зарипова З.М., Шаеховой Р.К., Хазратовой Ф.В., Гаффаровой С.

5. Р.К. Шаехова «Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования».

МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки» работает по основной образовательной программе (далее ООП) МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки». ООП определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ №115 «Звездочки». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью ФООП ДО: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

— воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Кроме того, при организации работы с детьми использовались оригинальные авторские программы, технологии и методические разработки педагогов нашего ДОУ. Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой. В течение учебного года функционировали:

Образовательная область	Название программы	Цель программы
Речевое развитие	«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	Освоить навыки чтения и письма по технологии Н.А. Зайцева.
Познавательное развитие	«Умные механизмы»	Создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.
	«Лабиринт знаний»	Всестороннее развитие личности старшего дошкольного возраста, развитие его интеллектуально-творческих способностей через развивающие игры.
	«English for kids», «Веселый английский»	Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.
	«Умелые ручки»	Развитие познавательных и творческих способностей ребенка посредством самовыражения через сочетание различных средств лепки, а также развитие мелкой моторики пальцев.
	«Почемучки»	Развитие познавательных

		способностей детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	«Вместе с мамой»	Содействие развитию личности ребенка через специально организованную образовательную деятельность при реализации взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые нотки»	Формирование эстетической культуры дошкольника, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен, становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции
	«В стране театра»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
	«Волшебные рисунки», «Театр для малышей»	Повышение эмоционально-положительного фона, создание благоприятных условий для успешного развития ребенка с помощью изобразительного искусства.
Физическое развитие	«Юные пловцы»	Способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию, вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки
	«Тхэквондо»	формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение тхэквондо

В целом дополнительные образовательные услуги ведутся на должном уровне. Всеми педагогами дополнительного образования разработаны программы в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Перспектива:* Продолжать дополнительные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году.

## II. Анализ работы МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки» за 2022/2023 учебный год

### 2.1. Анализ эффективности методической работы. Качественный состав педагогов. Повышение квалификации.

Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию, 23 педагога. За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- первую квалификационную категорию – 12 человек.

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021/22	2022/23
Курсы по повышению квалификации	5	5
Аттестация	3	3
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	6	
Публикация в профессиональных изданиях	3	
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	2	2
региональный уровень	3	2
федеральный уровень	1	1

**Вывод:** наблюдается невысокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 38 % педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

### Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

год	2022/2023
Высшая категория	1
Первая категория	12
СЗД	1
Без категории	9

В 2023-2024 учебном году запланировано повысить категориальность до 70%. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников МАДОУ №115, организует работу согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276 своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через Личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан». Активно ведет пропаганду конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня. Со стороны педагогического коллектива получает одобрение и поддержку.

### **Перспектива: планируют аттестацию в октябре 2023 январе 2024 года**

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С 2015 по 2023 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

### **Информация о повышении квалификации**

<b>Кандидаты на ПК в 2022-2023 году</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность педагога</b>
1	Галиуллина Р.И.	Воспитатель
2	Кузнецова Р.Р.	Заведующий ДОУ
3	Сулова Ю.А.	Педагог-психолог
4	Сафина А.Ю.	Воспитатель по обучению татарскому языку
5	Султанова А.А.	Воспитатель

## **2.2. Анализ образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки», Программой воспитания МАДОУ №115 «Звездочки» и реализовался с требованиями в соответствии с СанПиН. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки и др.)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, организованная деятельность ( в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

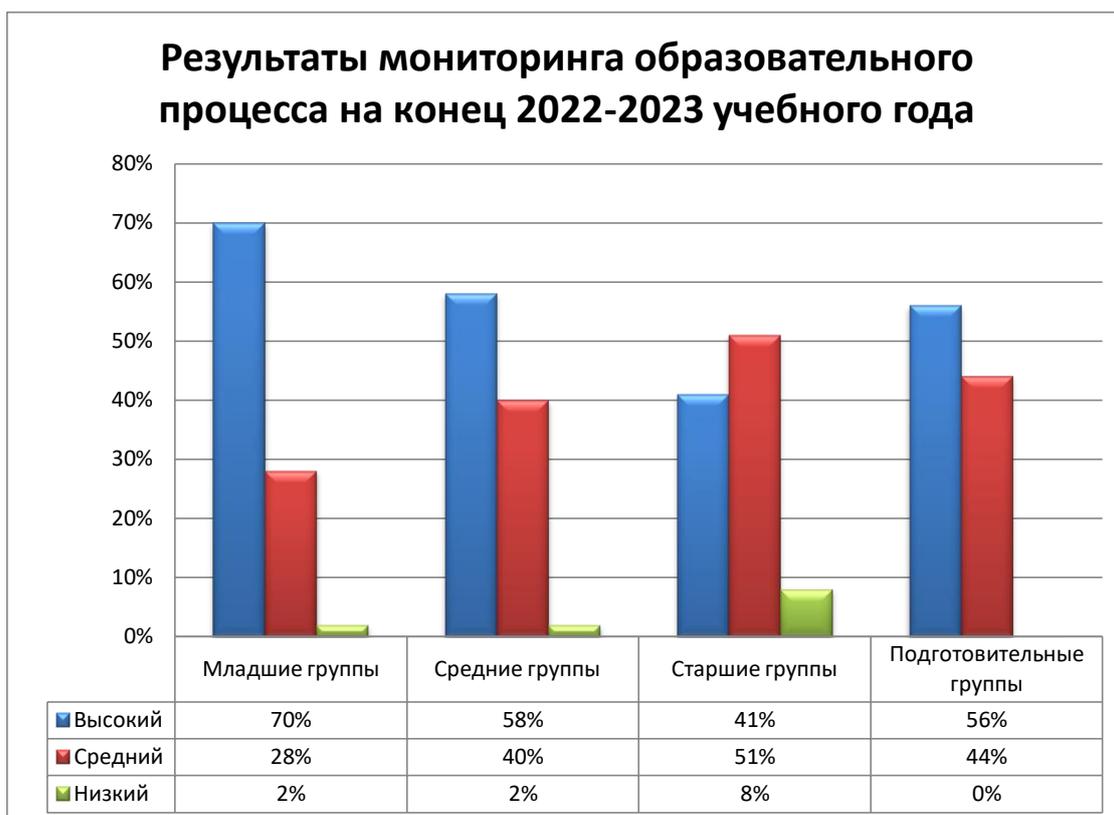
В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

### 2.3. Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала за 2020/21, 2021/22, 2022/23 годы.

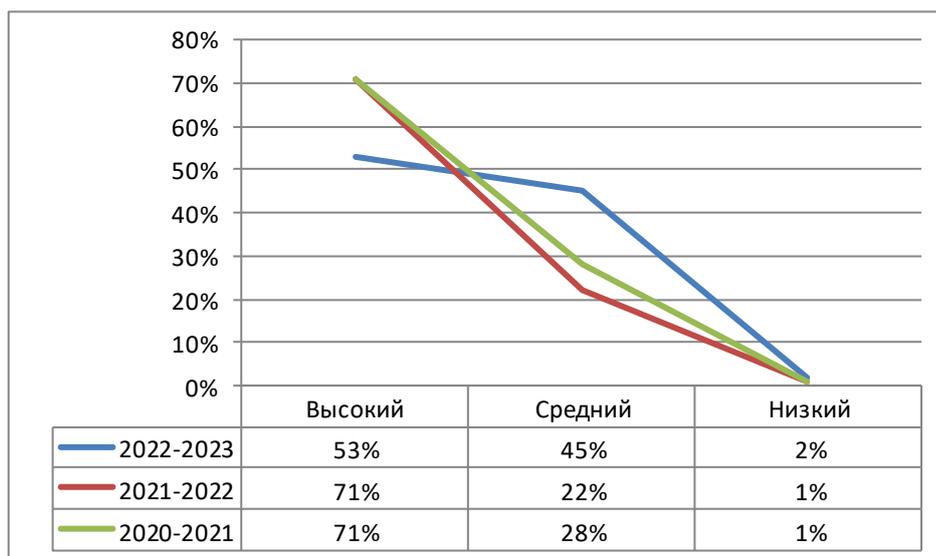
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:



## Сравнительный анализ результатов освоения ООП ДОО за 3 года



**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО.

Как видно, динамика мониторинга повысилась, так как велась совместная плодотворная работа детского сада и семьями воспитанников. Проводились в течение года индивидуальные консультации по улучшению результатов мониторинга, проводилась ежедневно индивидуальная и коррекционная работа с детьми. Но тем не менее в старших группах имеются дети, которые младше данной возрастной категории, т.е. данные воспитанники дата рождения октябрь-ноябрь, и тем самым они показывают в основном средние и низкие результаты.

### Речевое развитие

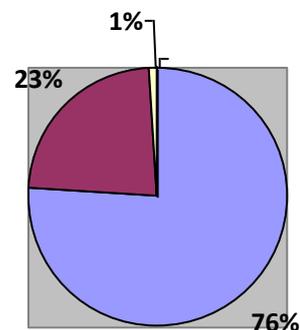
#### Количественный анализ

Обследовано детей: 207

В – 157 (76%)

С – 49 (23%)

Н – 1(1%)



**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы не посредственно воспринимаемой ситуации.

Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
Менее активные дети не проявляют высокой инициативы в общении, но	Пересказ литературных произведений. Дидактические	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

<p>охотно откликаются рассмотреть картинку, поиграть с игрушкой.</p> <p>Затрудняется в пересказах литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам.</p> <p>Словарный запас беден.</p> <p>Допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в слове.</p> <p>Затрудняется в подборе прилагательного к существительному.</p>	<p>речевые игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделения звуков речи, в подборе прилагательных к существительным, синонимов и т.д.</p> <p>Стимулировать проявление собственной речевой активности. Побуждать детей задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать артикуляцию.</p> <p>Совершенствование монологической речи.</p> <p>Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов.</p>	<p>свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
--	--	--

### Познавательное развитие

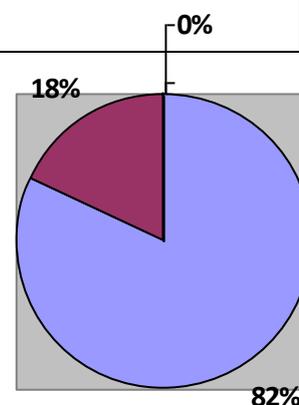
#### Количественный анализ

Обследовано детей: 207

В – 170 (82%)

С – 37 (18%)

Н – 0 (0%)



#### Качественный анализ

Дети овладели разными способами взаимодействия с другими людьми. Они учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Дети стремятся к самостоятельности, используют имеющиеся знания в разных продуктивных видах деятельности.

У детей формируются более глубокие знания об окружающем их мире, они учатся сравнивать предметы, классифицировать их по одному или нескольким признакам.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
<p>Дети, показавшие низкий уровень развития, интерес к заданиям проявляют, но самостоятельно не могут проанализировать наглядную задачу. У них наблюдается снижение познавательной активности.</p>	<p>Обогащать тактильный опыт детей с предметами.</p> <p>Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире.</p> <p>Способствовать развитию умений детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить.</p> <p>Классифицирует объекты по их свойствам, качествам.</p>

	Продолжать работу по совершенствованию содержания педагогического процесса.	Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их. 0%
--	---	---

### Социально – коммуникативное развитие

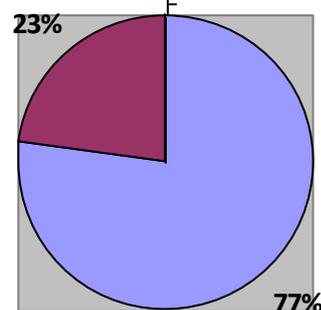
#### Количественный анализ

Обследовано детей: 207

В – 160 (77%)

С – 47 (23%)

Н – 0 (0%)



#### Качественный анализ

Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Проявляют настойчивость в достижении результата.

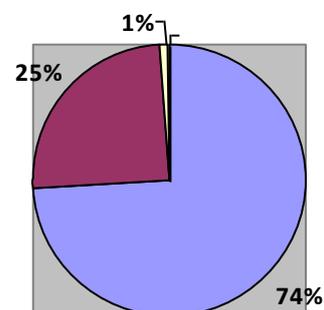
Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Снижена речевая активность, репертуар беден. Иногда возникают конфликты.	Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих.	Доброжелателен, неконфликтен. Может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, использует конструктивные способы прибегает к помощи взрослого только в исключительных ситуациях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.

### Художественно – эстетическое развитие

#### Количественный анализ

Обследовано детей: 207

В – 153 (74%)



С – 53 (25%)

Н – 1 (4%)

### Качественный анализ

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
<p>Интересы неустойчивы.</p> <p>Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия;</li><li>• использование произведений декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному;</li><li>• работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.</li></ul>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,</p> <p><b>Лепка.</b> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p>

		<p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
--	--	---

### **Физическое развитие**

#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 207

В – 168 (81%)

С – 39 (19%)

Н – 0 (0%)

#### **Качественный анализ**

Программный материал по данной образовательной области освоен воспитанниками на высоком уровне. В группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательного отношения к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

<b>Проблема</b>	<b>Планируемая работа</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Трудности физического развития детей объясняются тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья.</p> <p>Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности («гиподинамия»).</p> <p>Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных</p>	<p>Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях, но и на прогулке и в остальные режимные моменты.</p> <p>Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МАДОУ.</p> <p>Четко организовывать двигательную активность в течение дня.</p> <p>Продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющими ниже среднего уровень усвоения программного материала.</p> <p>Активно привлекать родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на</p>	<p>Формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.</p>

нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (30–40 % детей имеют избыточный вес).	формирование привычки к здоровому образу жизни.	
---	---	--

**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Таким образом, просмотрев сводную таблицу по итогам мониторинга видно, что в 2022/23 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие».

В течение всего 2021/22 учебного года наши воспитанники активно принимали участие в различных конкурсах:

- открытый Всероссийский турнир способностей «Росток» для детей старшего дошкольного возраста (диплом I, II, III степени);
- городской интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений» (диплом I, II степени);
- международный конкурс «Лисенок» (диплом I, II, III степени);
- всероссийская дистанционная викторина для детей дошкольного возраста «Меридиан» (диплом I, II, III степени);
- республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя любимая игрушка» (диплом I, II, III степени);
- городской конкурс юных чтецов «Родной язык - моё богатство» среди детей дошкольных образовательных организаций (участник);
- городской конкурс поделок "Эколята - друзья и защитники Природы" (лауреат/номинант);
- муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ для учащихся "Дорога БЕЗ опасности" (участник);
- городской конкурс детских рисунков «Домкор» (участник);
- городской конкурс выступления агитбригад «Дорожные ловушки» среди дошкольных учреждений (участник);
- городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (диплом I, II, III степени);
- всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (участник);
- региональный конкурс "Три Т: Техника, Талант, Творчество" (диплом I степени);
- республиканский конкурс "ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА" посвященный 77 годовщине победы в великой Отечественной войне в номинации "Жизнь после..." (диплом II степени);
- республиканский конкурс "Помним! Славим! Гордимся!" к 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (диплом I степени);
- городской конкурс чтецов «Чтение в кадре» (диплом I, II, III степени);
- республиканский конкурс чтецов «Читаем Тукая» (диплом I степени);
- городской конкурс чтецов «Примите поздравление - мое стихотворение» (диплом I, II, III степени);

- республиканский конкурс "Наследники Победы " (диплом II степени);
- городской конкурс поделок «Чудо-ёлка-2021» (диплом II, III степени);
- республиканский конкурс рисунков "Моя семья " (лауреат/номинант);
- республиканский конкурс рисунков "Радость Победы " (диплом I степени);
- муниципальное легкоатлетическое состязание «Детское троеборье» (диплом III степени);
- республиканские соревнования по плаванию на призы Деда Мороза среди детей дошкольного возраста (диплом I, II степени);
- республиканский конкурс рисунков "Золотой листопад " (диплом I степени);
- республиканский конкурс рисунков "Зимние фантазии " (диплом I степени).

Также с детьми, согласно, годового плана МАДОУ №115 и разрешения родителей (законных представителей) педагогом-психологом Сусловой Ю.А. диагностика проводилась в два этапа: с 20.09.2021 по 01.10.2021 года и с 11.04.2022 по 22.04.2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 5,8,9. Обследовано 79 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики :

#### Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

подготовительных к школе групп ДОУ № 115 «Звездочки»

Всего детей: 75

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	37	49	13	17	15	20	10	14
II. Математические представления	65	86	10	14	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	24	32	27	36	18	24	6	8
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	54	72	15	20	4	5	2	3
V. Саморегуляция и	40	53	23	31	9	12	3	4

организация деятельности								
VI. Внимание	68	91	6	8	-	-	1	1
ИТОГО	48	64	16	21	8	11	3	4

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	69	92	6	8	-	-
предпосылки к учебной деятельности	75	100	-	-	-	-
пространственные представления	50	66	15	20	10	14
мыслительная деятельность	51	68	18	24	6	8

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	55	73
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	20	27
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе  
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	75	100
Не сформирована	-	-

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

#### 2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр

хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствии с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**Выводы:** Но тем не менее всем возрастным группам необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом в соответствии возрастом.

**Рекомендации:** Всем педагогам возрастных групп провести всесторонний анализа РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО выделить спектр проблем. Составить план по совершенствованию РППС. Запланировать пополнение уголков новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом. Привести РППС в соответствии возрастом детей.

## 2.5. Анализ выполнения годовых задач за 2022/23 учебный год.

<b>«Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметнопродуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки “становиться лучше”»</b>	
<b>Достижения</b>	<p>Для реализации данной годовой задачи проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический совет «Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки “становиться лучше”»</li> <li>– Тематическая проверка «Пути формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности»</li> <li>– Круглый стол с участием родительского актива «Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»</li> <li>– Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников</li> <li>– Творческая продуктивная речевая деятельность: работа над совместной авторской сказкой «Чудо-городок и его жители»</li> </ul>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	
<p>В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо</p>	

развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности.

Действительно, результат деятельности педагога не измерить общепринятыми мерками, результат нашей деятельности – создание ценностей. Неповторимы дети, обстоятельства, личность самого педагога, и каждое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Педагог по определению не может быть не творческим!

Тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растёт, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, делает очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития - одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Творчество – это все, что нас окружает. Прежде всего, это процесс и результат творческой деятельности: культура, искусство, знание, труд, красота.

Творчество как поиск способов решения нестандартной задачи в условиях неопределенности (Асмолов А. Г., Поддьяков Н. Н.).

В истории философии и психологии творчество рассматривается как:

а) способность, особенное состояние, черта характера или свойство личности в целом;

б) процесс, деятельность;

в) результат, продукт.

Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной). Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Творческие способности понимаются как креативность, как «обнаружение нового в постановке и решении проблем».

Творческий потенциал – это профессионально-психологические возможности личности. Он обнаруживается в уровне развития интеллекта, профессионализма и социально-профессиональной направленности.

Составляющими творческого потенциала человека являются его любознательность, постоянство, зрительная и слуховая память, способность абстрагироваться и сосредоточиваться, уверенность в себе и стремление к независимости.

Дошкольный возраст — благоприятный период для развития творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение, активно развиваются личностные качества, а на их основе — способности и склонности).

Основные направления художественно-эстетического развития:

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Чтение художественной литературы

И, конечно же, работа в детском саду по приобщению детей к искусству невозможна без владения педагогом методикой обучения.

- Реализация творческого потенциала детей через восприятие художественной литературы.

- Методика формирования у детей элементарных представлений о разных видах искусства

«Можно прожить и без рисования. Как и без музыки. Но это будет неполноценная жизнь». Ю. Рогозин

Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь ко всему прекрасному, художественный вкус, творческое воображение и творческую активность, дать им первые ориентировки в эстетической и художественной культуре народа - одна из главных и трудных задач. Оказать помощь в ее решении может изобразительное искусство. Приобщение ребенка к искусству важно для его эстетического развития, так как при этом приобретается социокультурный опыт. Искусство пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально творческое начало.

От рассматривания иллюстраций в детских книгах мы постепенно переходим к рассматриванию картин художников и знакомству детей с живописью. Картина не только расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже застенчивых.

Рассмотрим некоторые аспекты, которые помогут нам методически грамотно сформировать представление детей об этом виде искусства.

Требования, предъявляемые к подбору картин (сюжетные картины)

Младший возраст (3-5 лет)

Содержание картины должно быть детям доступно. На картине должно быть изображено то, что детям знакомо: игры со знакомыми игрушками, некоторые домашние животные, дикие животные. В этом возрасте картина почти никогда не является источником новых знаний.

Композиция картины должна быть простой, т. е. картины одноплановые. Количество персонажей от 1 до 4 .

Старший возраст (5-7 лет).

Содержание картин, как правило, детям не знакомо. С помощью картин детей знакомят с тем, что они не могут увидеть. Картина является источником новых знаний.

а) труд взрослых

б) жизнь животных жарких стран.

Композиция сложна, то есть многоплановая. Количество персонажей может быть достаточно большим.

Построение занятия и методика его проведения.

Чтобы правильно и эффективно рассмотреть картину воспитатель должен придумать, какие знания он будет закреплять, какие знания будет давать детям.

Прежде чем знакомить детей с картиной, необходимо подготовить их к восприятию этой картины.

Подготовка к восприятию картины.

Детям предлагается для рассмотрения картина, которую они еще не видели. Картину не вносят в группу заранее, ее показывают детям только после подготовки к восприятию.

Подготовить к восприятию можно с помощью следующих приемов:

Опора на опыт детей – беседа о том, что с детьми происходило.

Опора на знание детей – краткая беседа, уточняющая какие либо знания детей, имеющих отношение к сюжету картины.

Использование небольших поэтических произведений, загадок.

Воспитатель может использовать несколько приемов. После подготовки к восприятию воспитатель произносит фразу - связку для плавного перехода к рассматриванию картины.

Рассматривание картины.

Начинают рассматривать картину с более крупных персонажей, постепенно

переходя на мелкие и не возвращаясь к рассмотренному. Если на картине нет крупных персонажей, то рассматривание начинается с персонажа который несет основную нагрузку, если же смысловая нагрузка персонажей одинакова, то начинают с того кто находится на переднем плане.

Приемы при рассматривании картины.

- Вопросы.

- Работа над названием картины, кличками персонажей.

Типы вопросов для выяснения общего смысла картины.

Что вы видите на картине? Например (на картине дети)

Что делают дети? (Играют с кубиками)

Вопросы о главном персонаже с которого рассматривается картина.

Например, а как играет мальчик в синей футболке? Мальчик складывает в кубики в грузовик. Он хочет отвезти их на стройку.

Вопросы, требующие сопоставление фактов и простейшего вывода – это вопросы поискового характера: откуда, зачем, почему.

Эти вопросы заставляют детей думать, размышлять, внимательно всматриваться в картину. Они требуют распространенных, а не кратких ответов, поэтому в большой степени способствуют развитию речи детей.

Вопросы для перехода от одного персонажу к другому. Итак, мы рассмотрели – как мальчик играет, а что делает девочка?

Вопросы для перехода за пределы изображенного – (что было до этого, что будет потом, вопросы о предшествующих и последующих событиях на изображенных на картине задаются в старшем возрасте. В младшей и средней группе такой тип вопросов формируют очень просто.

Как вы думаете, что говорит мальчик?

Что говорит девочка?

Занимаясь с детьми 3—4 лет, важно, прежде всего, привлечь их внимание к картине. Один из приемов, при помощи которого можно заинтересовать малыша содержанием картин, это предложить ему поставить себя на место того ребенка, который является действующим лицом в картине. Ребенок становится героем интересного для него события и с увлечением начинает рассказывать про самого себя.

Работа над названием картины.

Она проходит только после вопросов. В младшей и средней название говорит сам воспитатель.

В старшей и подготовительной группе детям предлагается самим придумать название картины или воспитатель предлагает детям из нескольких вариантов один более точный.

Ребята с именами и кличками.

В младшей и средней группе этот прием помогает приблизить персонажи к детям. В старшем дошкольном возрасте этот прием следует использовать редко, как правило, дети придумывают имена: клички животных. Детей нужно учить рассказывать о персонажах так, чтобы слушатели его сразу узнали. В конце рассматривания воспитатель говорит фразу, которой подводит итог.

Н-р. Сегодня мы узнали, как Таня и Саша играют. После рассматривания воспитатель предлагает послушать, что они рассмотрели. Очень важно практиковать повторное рассматривание картин: знакомое произведение вызывает оживленные высказывания; в нем отмечают те стороны и детали, которые не были замечены в первый раз.

В средней группе начинаем знакомить детей с живописью и профессией художника, с понятием «живопись», как вид искусства.

Рассказываем о технике исполнения живописи: масляная, акварельная, пастельная. Знакомим с жанрами пейзажа, натюрморта, портретной живописью.

Старшие дошкольники приобретают умение воспринимать произведения различного содержания, а не только те, в которых имеется занимательный сюжет, изображено какое-то действие. У детей этого возраста достаточно развита любовь к природе, и они с интересом относятся к пейзажу, определяют, какое время года изображено, что характерно для осени и весны, какие краски выбрал художник для их передачи, как изображены зимний холод, вьюга, осенний ветер.

В старшей группе знакомим с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, П. Кончаловского и др. с изображениями родной природы в картинах художников.

Беседы с детьми направлены на более глубокое понимание событий, изображенных в картине: дети не только рассказывают о том, что изображено, но и как изображено. Этому воспитатель учит детей с помощью образца рассказа.

Рассказ воспитателя по картине должен быть по возможности образным, выразительным, чтобы поднять интерес у детей, создать определенное настроение. Воспитатель подводит детей к умению сравнивать одну картину с другой. Старшие дошкольники способны к некоторому сравнительному анализу.

Например, показав детям картины И. Левитана «Март» и А. Саврасова «Грачи прилетели», воспитатель спрашивает, где, по их мнению, изображена ранняя и где поздняя весна. «Здесь грачи уже выют гнезда, — говорит один мальчик, показывая на картину А. Саврасова, — а здесь, — показывает на картину «Март», — еще ни одной птички не видно, и тут снегу много, а там он весь потемнел, тает, на крышах снега совсем нет».

Вопрос воспитателя: «На какой картине изображен солнечный день?» — направляет внимание детей на колорит картины — сочетание красок, характерное для весеннего дня. Затем педагог просит детей рассказать о цветовых сочетаниях, передающих пасмурный день в картине «Грачи прилетели».

Беседа может начаться с рассказа самого воспитателя о картине. Затем путем вопросов он привлекает и детей к активному выражению своих впечатлений. В других случаях, когда у детей развито умение рассматривать картины, и воспитан интерес к ним, беседа прямо начинается с вопросов к детям. Проведя беседу по картине, воспитатель в заключение высказывает свое суждение о ней в понятной и интересной для детей форме, обобщая их высказывания.

В подготовительной группе расширяем знания детей об изобразительном искусстве, развиваем художественное восприятие через произведение живописи И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитана «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»; А. Саврасова «Грачи прилетели»; А. Пластова «Полдень», «Летом», «Сенокос»; В. Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иванушка-Царевич на сером волке» и др.

Рассматривание сопровождается вопросами к детям, беседой, самостоятельными высказываниями детей, рассказом воспитателя, чтением стихов и отрывков из прозаических произведений.

Практическая деятельность воспитателей (педагоги делятся на две команды). Разработать фрагмент занятия «Рассматривание картины...» для второй младшей («Едем на лошадке») и старшей группы («Снегурочка» Васнецова).

- Народно-прикладное искусство как средство формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников
- Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах

<b>Выявленные проблемы</b>	Не все родители понимают необходимость формирования духовно-нравственной установки «становиться лучше» у детей и ее значимость для
----------------------------	--

	социализации.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Некоторые видят в своем ребенке только хорошие черты, не замечая негативных или списывая их на маленький возраст. Многие не могут оценить поведение ребенка в обществе других детей, так как он единственный в семье. Бывает, что члены семьи по-разному смотрят на вопросы воспитания и не могут прийти к общему знаменателю. Большинству родителей просто некогда заниматься воспитанием своего ребенка, так как они вынуждены много работать. Очень часто родители старшего дошкольника под готовностью к школе подразумевают развитие интеллекта, не задумываясь над социальной составляющей. А ведь ребенку придется входить в новый коллектив, подчиняться требованиям учителя, сдерживать свое недовольство и заставлять себя делать трудное или не очень интересное для него дело.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо продолжить работу, привлекая родителей с целью совместного взаимодействия детского сада и семьи.
<b>Планируемые действия</b>	Социальные и духовно-нравственные компетенции у дошкольников могут сформироваться только при создании соответствующих условий, таких как взаимодействие с родителями, тесное сотрудничество с объектами социума, создание предметно-пространственной развивающей среды. А так же важна слаженная планомерная работа всех участников образовательной деятельности.
<b>Планируемые результаты</b>	Положительным итогом работы детского сада по данному направлению можно назвать успешную адаптацию наших выпускников в школе, их умение вести себя в обществе, с уважением относиться к взрослым и сверстникам. И самая главная для нас награда – признательность и уважение родителей, с которыми мы продолжаем дружить и общаться даже после выпуска детей в школу.
<b>Планируемые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации,</li> <li>• просмотр и обсуждение видеоматериалов,</li> <li>• совместные игровые и познавательные мероприятия,</li> <li>• семинары, семинары – практикумы,</li> <li>• педсовет,</li> <li>• деловые игры,</li> <li>• смотры,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• творческие недели,</li> <li>• мастер-классы,</li> <li>• анкетирование педагогов по проблемам данного направления,</li> <li>• творческое портфолио,</li> <li>• представление опыта педагогов ДОУ на городских семинарах, конкурсах.</li> </ul>

--	--

**«Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»**

<b>Достижения</b>	<p>Для реализации данной годовой задачи проведены следующие мероприятия:</p> <p>Педагогический совет «Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»</p> <p>Итоги тематической проверки: «Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Организация познавательно-исследовательской деятельности «Секреты здоровья»</p> <p>Мастер-класс «Использование элементов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ»</p>
-------------------	--

**Факторы, влияющие на достижения**

Одним из принципов стандарта является – *«сотрудничество организации с семьей»*. Задача Стандарта в области работы с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также трудового воспитания и ранней профориентации.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Ведь семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада является развитие новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников. Прежде всего: *«Как заинтересовать родителей?» «Как сделать работу эффективной?» «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?»*.

Физкультурный уголок здоровья в группах, из которых родители получают информацию о содержании физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. Информлируем родителей о том, какие основные движения разучивали дети, подвижные игры, оздоровительные упражнения, пальчиковые гимнастики, упражнения для глаз и ног, дыхательные упражнения. Даем рекомендации по применению данных упражнений с детьми в домашних условиях, например при просмотре телепередачи более 20мин., уместно сделать гимнастику для глаз.

Соблюдение данных принципов позволяет приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, а так же помогает в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Для достижения положительного результата, используются такие традиционные формы работы с семьей, как:

1. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы

организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

2. Дни открытых дверей— помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

3. Физкультурные праздники и развлечения – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

4. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

5. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

6. Родительские собрания – позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

7. Анкетирование— необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью. Результат анонимного анкетирования показал, что родители хотели бы больше совместные спортивные и тематические развлечения.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и формы работы детского сада с семьёй.

#### Рекомендации по теме:

- Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, эстетично оформлены;

- Содержание регулярно обновляется, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

- Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (*текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы*).

Воспитатели ставят перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д., и, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др. Для решения этих задач применяются разнообразные методы: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.

Труд дает реальный результат. Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность.

<p>Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезную работу, в которой рождается удовлетворение своей деятельностью для других, понимание своей связи со всеми. В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.</p> <p>В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные нормы поведения. Большое значение для детей имеет трудовая деятельность вместе со взрослыми: малыши легче усваивают характер взаимоотношений и удовлетворяют свою потребность в общении. Полезна для нравственного воспитания совместная деятельность старших и младших по возрасту детей. Общаясь со старшими, маленькие дети учатся принимать помощь, их привлекает близость интересов. У старших детей успешнее формируются ответственность и добросовестность в выполнении трудовых заданий, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений.</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.</p>	
<b>Выявленные проблемы</b>	Современные родители не считают трудолюбие важным качеством личности.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Более значимую роль для родителей играет развитие интеллектуальных способностей детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	При проведении учебной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников.
<b>Планируемые действия</b>	Организовывать совместные мероприятия с родителями с целью качественного развития физических и трудовых навыков.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Повышается уровень теоретических знаний по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями: разнообразие профессий в современном мире; технология ознакомления детей с профессиями и т.д.</p> <p>Показатели эффективности оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие уровня физического развития возрастным критериям</li> <li>• Результативность физической подготовленности дошкольников</li> <li>• Наличие стойких привычек по уходу за своим телом в целях сохранения и укрепления своего здоровья</li> <li>• Положительная динамика посещаемости детьми ДООУ</li> </ul>
<b>Планируемые мероприятия</b>	<p>Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Информационные издания, стенды, папки</p> <p>Индивидуальные беседы</p>

	Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет
--	---

<p><b>«Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки»</b></p>	
<p><b>Достижения</b></p>	<p>Для реализации данной годовой задачи проведены следующие мероприятия:</p> <p>Педагогический совет «Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки»</p> <p>Итоги тематической проверки «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО»</p> <p>Семинар «Организация диалога с родителями дистанционно»</p> <p>Нетрадиционные формы и методы работы с родителями</p> <p>Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями</p> <p>Итоги анкетирования «Что вы ждете от дошкольного учреждения?»</p>
<p><b>Факторы, влияющие на достижения</b></p> <p>В психолого-педагогической литературе нередко затрагивается проблема взаимодействия детского сада и семьи. Как институтам первой социализации ребенка, детскому саду и семье необходимо находить пути взаимодействия, обеспечивающие более эффективное влияние на развитие детей. Как и любое другое сотрудничество, оно предполагает определенное взаимообогащение, помогающее решать разного рода задачи. В данном случае детский сад должен обеспечить повышение уровня педагогических знаний родителей, оказывать помощь в воспитании детей. К сожалению, не все родители и педагоги понимают всю актуальность этой проблемы.</p> <p>Введение ФГОС дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Термин «<i>взаимодействие</i>» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Цель взаимодействия – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.</p> <p>Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями</p>	

воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения дошкольников. Ранее они были представлены только в режиме консультативного пункта (*на сайтах некоторых детских садов*). А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками: уметь создавать презентации, видео-уроки на видео-хостинге youtube.com, отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей, работать с разными фото и видео-редакторами.

## 2. Формы дистанционной работы с семьями воспитанников

На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Ранее организационные цели достигались с помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Работа по педагогическому взаимодействию с семьями представляется четырьмя группами форм:

- информационно-аналитическая;
- познавательная;
- наглядно-информационная;
- досуговая

### Цели и задачи дистанционных образовательных технологий

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

#### Задачи педагога:

- повышения качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий;
- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;

- предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания;
- повышение уровня компетентности родителей;

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключение ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (*это для ребенка сложно*). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

2. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

3. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

4. Возможность контролировать круг общения ребенка.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (*компьютер или ноутбук, интернет*).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре – ребенок;

2. Взрослый – тьютор.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей

и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправным участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержке очного обучения (дети, которые находятся длительное время дома, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Перечень ресурсов для дистанционного обучения :

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видео-хостинге youtube.com.
5. <https://roboborik.com/> и др. (см. Приложение 1)

Необходимо объяснить родителям, как правильно организовать дистанционное обучение ребенка

#### Варианты дистанционных форм взаимодействия

Представляем некоторые варианты дистанционных форм взаимодействия с родителями (*законными представителями*).

Одним из инструментов взаимодействия педагога с семьей являются мастер-классы, которые способствуют развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Это достигается при помощи небольших по времени видеороликов с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей согласно их возрасту.

Онлайн-консультация – это беседа или обращение к родителям посредством сети Интернет. В чем же преимущества онлайн-консультации? Первое - это экономия времени, а также комфортность общения.

Сейчас такие консультации - наиболее подходящее средство общения. В своей работе активно использую различные виртуальные площадки, мобильные приложения, социальные сети. У этой формы общения явно есть свои плюсы:

- удобство и комфорт (*экономия времени на дорогу*);
- возможность быстро доносить до родителей нужную информацию.
- возможность записи видеотрансляции для последующего неоднократного просмотра мероприятия.
- оперативно получать обратную связь.

Использование таких форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога.

Сообщения на хостинге «WhatsApp» – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет педагогу дополнительные возможности в работе. Данная функция позволяет быстро передать родителям важную

информацию :

- оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей;
- приглашения на массовые мероприятия (*концерты, экскурсии и т. д.*);
- поздравления родителей с праздниками и т. п.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, тестирование, анкеты для родителей, памятки, видео и фотографии различных мероприятий, режимных моментов презентации, инструкции для родителей, режимных моментов и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома.

Из существующих форм дистанционного общения были выбраны такие как «WhatsApp», так как он наиболее доступен, известен всем участникам. Как показала практика – работает отменно!

Благодаря интернет информированию у воспитателя есть возможность знакомить родителей с детсадовской деятельностью, включающей сетку занятий с детьми, режим дня, позволяет делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунками, поделками, групповыми работами и др. Так же это упрощает работу по заполнению опросников и анкет.

Эта форма общения позволяет быстро обмениваться контентом (*полезными статьями, видео- и фотоматериалами*).

Большой интерес вызывает у родителей ежедневный фотоотчет воспитателя «*Как мы провели день*». Фотографии наглядно демонстрируют, какие события происходят в группе в течение дня. Предоставление родителям полной информации об интересных событиях и занятиях, которыми была наполнена жизнь их детей в течение дня, способствует тому, чтобы взрослые могли:

- поговорить с ребенком об этих событиях;
- сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, осведомленность о ней, эмоциональную связь с ребенком;
- продолжить по желанию работу по той или иной теме в семье.

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя

• Создание «*группы*» на платформе Zoom (*проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут*)

• Аудиозапись «*Сказки воспитателя*» - воспитатель записывает, пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка

• Создание аудиозаписи в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания

• Работа воспитателя с детьми над проектами (*составление рекомендаций для родителей*) по темам «*Мой огород на окне*», «*Перелетные птицы*» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов

• Запись воспитателем видео мастер-классов по **определенной** теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «*Пластилинография*», «*ИЗО*», «*Проведение опытов*»

• Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т. п.)

### 3. Из опыта работы

Ввиду загруженности родителей, консультирование по вопросам возрастных, психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста чаще всего

происходит посредством дистанционного взаимодействия через «WhatsApp» как для всей группы, так и при необходимости - индивидуально с каждым родителем (законным представителем). Воспитателем группы был создан родительский чат, были обговорены правила общения в чате. Это удобная форма подачи необходимой информации от воспитателя родителям. Здесь воспитатель рассказывает о различных приемах и играх, в которые можно играть с ребенком в кругу семьи, предлагает тематическую подборку подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр, которые могут понадобиться для занятий с ребенком дома и многое другое. Результаты работы показывают, что дети с большим удовольствием справляются с предложенными заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей. Так как законные представители редко читают консультации, которые воспитатель выставляет в родительском уголке, можно консультации размещать на веб-странице воспитателя в Инстаграмм или пересылать через мессенджер WhatsApp, например консультацию для родителей «Графический диктант».

В данном контенте отмечается активное участие родителей в различных мероприятиях дистанционного характера. Родители записывают видео и отправляют на конкурс. Педагог отслеживает работу семьи, помогает, советует, делится наработками, например, участие в конкурсе «Моя Родина - Россия», «Флэш-моб поздравлений от семей воспитанников ветеранов с Днём Победы», «Читаем всей семьёй о войне».

В ходе общения было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, не все знают, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Считаем что именно мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу играет огромную роль в становлении личности ребенка.

<b>Выявленные проблемы</b>	Дети имеют элементарные представления о своей семье, не все знают, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо продолжить работу, привлекая родителей с целью совместного взаимодействия
<b>Планируемые действия</b>	Организовывать совместные мероприятия с родителями
<b>Планируемые результаты</b>	Активное участие родителей в различных мероприятиях дистанционного характера.
<b>Планируемые мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные) Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет

## 2.6.Преимственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно-правовая база взаимодействия детский сад-школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преемственности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы

- последовательность содержания процесса обучения (организация, методы, приёмы)
- взаимодействие детей и взрослых

На основании этих направлений составляется перспективный план работы на учебный год взаимодействия д\с-школа по трём направлениям:

- методическая работа
- работа с родителями
- работа с детьми

Работа со школой строилась на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на 2022-2023 учебный год, структурно включающего

- взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников;
- совместные заседания круглого стола, педсоветы;
- экскурсии с детьми в школу.

В указанный период в ДОУ активно решалась и проблема преемственности национального образования. Однако следует признать, что родители на протяжении ряда лет мало отдают детей в татарские классы, поэтому необходимо продолжать целенаправленную работу по обеспечению преемственности.

## **2.7. Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, эффективную деятельность педагогического коллектива по физическому, познавательному-речевому, художественно - эстетическому, социально-личностному развитию, что позволило нам достичь качественных результатов образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда детского сада организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями УМК и служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно и защищено, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. В ДОУ созданы условия для своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Охрана учреждения осуществляется вахтером и сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано электронным замком, а также тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь

поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

## **2.8. Анализ административно-хозяйственной деятельности.**

Административно-хозяйственная деятельность в 2022/23 уч. году была направлена на

- координацию работы структурных подразделений,
- обеспечение безопасных условий труда,
- своевременное решение финансово-хозяйственных вопросов,
- руководство хозяйственной деятельностью ДООУ и ответственность за материальные ценности.

Контрольно-инспекционная деятельность состояла в следующем:

- ✓ наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- ✓ контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков работников всех структурных подразделений ДООУ.

С целью обеспечения эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

были проведены фронтальные проверки:

- готовности ДООУ к работе в летний оздоровительный период.

Осуществлялся мониторинг со стороны обслуживающих и проводились проверки со стороны контролирурующих организаций:

- состояния теплового и технологического оборудования; технического состояния здания, сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре; зарядки огнетушителей;

- освещенности, влажности помещений;

- выполнения требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда;

- состояния разных мер и измерительных приборов, а также гидропневматическая промывка и опрессовка, результаты которых показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне:

❖ отмечается стабильная работа всех структурных подразделений в течение учебного года без нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций;

❖ ведется своевременное составление рабочих графиков младшего и технического персонала, с оперативной расстановкой кадров, в случаях необходимости;

❖ обеспечивается достаточное хозяйственное сопровождение образовательного процесса (с учетом наличия сертификатов качества товаров и соблюдения сроков их годности);

❖ обеспечивается своевременное заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением, оформление отчетной документации по инвентарному учету, списание материальных ценностей (согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальным документам);

❖ произведен большой объем хозяйственных работ, работ по пополнению материально-технической базы, оснащению педагогического процесса и работ по улучшению условий труда:

- приобретены методические и дидактические пособия по реализуемой программе; игрушки; канцтовары; детская мебель; медоборудование; энергосберегающие лампы; хозяйственный и мягкий инвентарь; спецодежда;

- проведен косметический ремонт холлов, групповых комнат, кабинетов, пищеблока, частичный ремонт фасада, сантехсистемы.

## 2.9.Годовой анализ Педагога-психолога

<b>Сводная таблица анализа педагога-психолога МАДОУ №115 «Звездочки» за 2022-2023 учебный год</b>	
<b>1 задача</b> Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей	
<b>Достижения</b>	<p>В детском саду созданы все условия для полноценного развития ребенка в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.</p> <p>Дети 4-7 лет приняли активное участие в городских конкурсах, таких как «Всезнайка», «Кубик-рубик» и «Три Т: Техника. Талант, Творчество». Заняв первые почетные места.</p> <p>Все дети 1 и 2 младших групп (5,6,8,9) с легкостью прошли адаптацию при поступлении в ДОУ. Трудно адаптирующихся детей выявлено не было.</p> <p>По результатам диагностики: готовы к школьному обучению – 75 детей. Детей с высокими показателями состояния ВПФ и процессов на конец учебного года 55 – 73 %, детей со средним уровнем развития 20 – 27%. Показателей ниже средних и низких не наблюдается. Мотивационная готовность детей 100%, у детей сформирована мотивация.</p> <p>В нашем детском саду также впервые педагогами и родителями были созданы уголки уединения, с целью укрепления психологического здоровья.</p>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b> Основные виды работ педагога-психолога распределены на 36 часов рабочей нагрузки в неделю и включают психопрофилактику, психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекцию и организационно-методическую работу. В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало 13 групп (из них: 2-И младшая группа, 2- II младшие группы, 4- средние группы, 2- старших групп, 3- подготовительные к школе группы). Общая численность детей составляла 324 человека. Важнейшим условием для полноценного психического развития является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Для решения этой задачи была проведена работа со всеми участниками образовательного процесса. Состоялось составление, обсуждение и утверждение совместного плана работы детского сада (МАДОУ) и школы (МСОШ№60) по вопросам преемственности. Воспитанники ДОУ были почетными гостями на экскурсии библиотеки в школе. В течение года, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии. В октябре месяце был составлен банк данных нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Занятия проводились по подгруппам 1 раз в неделю. Также в течение года еженедельно проводились профилактические занятия с целью адаптации детей к ДОУ, созданию эмоционально-положительному настрою, сплочению детского коллектива. С детьми подготовительных к школе группах проводились занятия по подготовке к школе.	

**Деятельность педагога-психолога по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольника:**

- Психодиагностики
- Психогимнастика
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Индивидуальная работа
- Беседы
- Ролевые игры
- Художественная литература
- Релаксационная гимнастика
- Массаж и самомассаж
- Праздники
- Организация личного уголка ребенка

**Взаимодействие с семьей**

- Мониторинги, диагностика
- Консультации
- Совместные мероприятия
- Посещение семьи
- Контроль
- Беседы
- Рекомендации
- Родительские собрания

В работе с родителями использовались современные формы работы: Детско-родительский практикум «Счастливая семья», родительский всеобуч «Все об адаптации детей к детскому саду!», и множество консультаций по темам: «Почему ребенок манипулирует?», «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания», «Секрет общения с ребенком в семье», «Воспитываем усидчивость», «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе». В группах имеются информационные стенды, папки-передвижки «Советы психолога», где размещаются материалы по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста. Для родителей разрабатываю ряд индивидуальных и групповых рекомендаций для успешной готовности к школе.

Для обеспечения каждому ребенку психологической готовности, равных стартовых возможностей успешного обучения в школе, согласно, годового плана МАДОУ №115 и разрешения родителей (законных представителей) провожу диагностическое обследование по изучению стартового уровня первоклассников в два этапа. В начале года (октябрь) и в конце года (апрель). По результатам первого этапа обследования совместно с педагогами разрабатываем план коррекционно-развивающих работ.

Благодаря тесному сотрудничеству семьи, ДОУ и школы на конец года были получены хорошие результаты готовности к школе. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика определение стартового уровня к школьному обучению воспитанников подготовительных групп на предмет оценки компонентов школьной зрелости при переходе к школьному обучению. Обследовано детей в 2022 году - 79 детей. В конце учебного года 2022-2023 – 75 человек (3 детей выбыло, 1 передумал идти в школу).

**Результаты детей подготовительных групп № 10,11,13 на начало года**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%

регуляторный компонент деятельности	21	<b>27</b>	13	<b>17</b>	45	<b>56</b>
предпосылки к учебной деятельности	50	<b>63</b>	12	<b>16</b>	17	<b>21</b>
пространственные представления	31	<b>38</b>	14	<b>18</b>	34	<b>44</b>
мыслительная деятельность	24	<b>30</b>	26	<b>33</b>	29	<b>37</b>

**Результаты детей подготовительных групп № 10,11,13 на конец года**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 балла)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	69	<b>92</b>	6	<b>8</b>	-	-
предпосылки к учебной деятельности	75	<b>100</b>	-	-	-	-
пространственные представления	50	<b>66</b>	15	<b>20</b>	10	<b>14</b>
мыслительная деятельность	51	<b>68</b>	18	<b>24</b>	6	<b>8</b>

По результатам диагностики готовы к школьному обучению в группах № 10,11,13 – 75 детей, считаем, что такие результаты были достигнуты в результате систематичной, совместной работы педагогов ДОУ и семьи.

	Начало года	Начало года	Конец года	Конец года
	дети	%	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	16	20	55	73
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	21	27	20	27
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	22	28	-	-
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	20	25	-	-

**Таким образом,** детей с высокими показателями состояния ВПФ и процессов на конец учебного года 55 – 73%, детей со средним уровнем развития 20 – 27%. Показателей ниже средних и низких не наблюдается. Не готовых к обучению в школе детей нет.

2. Диагностическое обследование по мотивационной готовности детей к школе (Венгер А.Л.). По результатам диагностики были выявлены следующие показатели:

	Начало года	Конец года
Сформирована	57 д. 72%	75д.-100%
Не сформировано	22 д. - 28%	-

**Показатели мотивационной готовности детей в сравнении за три года**

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
--	-------------------	-------------------	-------------------

	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	7	100	79	100	75	100
Н формирована	-	-	-	-	-	-

Таким образом, мотивационная готовность детей за три года 100%, у детей сформирована мотивация.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Поэтому было необходимо построить правильную работу в этом направлении с детьми подготовительных к школе групп. Методики и игры, используемые в работе «Что сначала, что потом», «Так бывает или нет?», «Правильно - неправильно», проведён цикл занятий: «На пути к школе», «Поделись улыбкою своей», «Весёлый портфельчик» и т.д.

Если проанализировать результаты показателей на начало и конец учебного года, то можно сделать вывод, что в течение года проводилась эффективная работа по сформированности у детей внутренней позиции школьника.

<b>Выявленные проблемы</b>	Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии ( <i>агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные дошкольники</i> ). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» детьми.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Тревожность, застенчивость, агрессия, гиперактивность.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Продолжать укреплять психическое здоровье дошкольников с помощью новых методов работы, создавать рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
<b>Планируемые действия</b>	Продолжить совершенствовать предметно-развивающую среду; планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения; продолжить совместную работу с родителями; вводить новые методы укрепления психического здоровья у дошкольников.
<b>Планируемые результаты</b>	Положительная динамика условий сохранения и укрепления психического здоровья детей.
<b>2 задача</b> Продолжать оказывать всем субъектам (педагоги, дети, родители (законные представители) психологическую помощь на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие).	
<b>Достижения</b>	Все намеченные мероприятия годового плана психологической помощи с педагогами, детьми и родителями выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. В работе с педагогами эффективными оказались

	<p>тренинговые упражнения. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе ДОУ и психологической службе, материалам для профилактики и стендовой тематической информации.</p>
<p><b>Факторы, влияющие на достижения</b></p> <p>Совместно с воспитателем заполняли адаптационные листы детей первых младших групп № 5, № 9, вторых младших групп: № 6, № 8. Также в течение года заполнялись листы вновь прибывших детей. Мною были проведены адаптационные занятия с детьми. Использовала пальчиковые, подвижные, телесно-ориентированные, игры на развитие эмоциональной сферы, коммуникативные игры, релаксационные и сенсорные игры. Индивидуально с детьми проводила работу в сенсорной комнате, для успокоения и поддержания эмоциональной сферы. Проводилась работа с песком. Использовалась арт-терапия рисование на камнях.</p> <p>В средних группах № 3, 4, 7, 12 и старших группах в течение года проводились подгрупповые занятия, направленные на коррекцию эмоциональной, познавательной сферы. С детьми 5-6 лет (1, 2 группы) были затронуты психические процессы, проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, воображения, памяти, восприятия и мышления.</p> <p>С детьми, имеющими высокий уровень психических процессов была проведена работа как с интеллектуально-одаренными детьми. Эти дети участвовали в городских и всероссийских интеллектуальных конкурсах. Это способствовало развитию психических процессов у этих детей. Успешному взаимодействию с родителями способствуют разнообразные активные формы общения, которые использую в своей профессиональной деятельности. В этом году провела следующие мероприятия: Детско-родительский практикум «Счастливая семья», родительский всеобуч «Все об адаптации детей к детскому саду!» и множество консультаций по темам: «Почему ребенок манипулирует?», «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания», «Секрет общения с ребенком в семье», «Воспитываем усидчивость», «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе».</p> <p>Также велась работа консультативного пункта. Темы затрагивались актуальные, родители неорганизованных детей принимали активное участие и получали много новых знаний и положительных эмоций от встреч.</p> <p>С педагогами использовала много интересных форм работы: практикумы, тренинговые упражнения: Занятие с педагогами «Общаться с родителями, как?», «Дождь в джунглях», «Аффирмации «Я», мастер-класс для педагогов по телесно-ориентированной терапии. Данные мероприятия сплотили наш молодой коллектив. На всех формах работы коллектив получал много интересных знаний. Также совместно с родителями педагоги создали уютные уголки уединения в своих группах.</p>	
<p><b>Выявленные проблемы</b></p>	<p>Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы. Следует отметить низкий уровень саморефлексии педагогов, что иногда мешает им полностью раскрыться и выполнить все необходимые упражнения.</p>
<p><b>Причины возникновения проблем</b></p>	<p>Застенчивость педагогов и родителей</p>
<p><b>Задачи на следующий учебный год</b></p>	<p>Продолжать оказывать всем субъектам (педагоги, дети, родители (законные представители) психологическую помощь на всех этапах</p>

	образовательного процесса (адаптация, взаимодействие).
<b>Планируемые действия</b>	Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП.
<b>Планируемые результаты</b>	Положительная динамика психологической помощи на всех этапах образовательного процесса в ДОУ

<b>3 задача</b> Содействовать взаимодействию детского сада с родителями для укрепления позитивного микроклимата в группах детского сада.									
<b>Достижения</b>	<p><b>Результаты адаптации детей к условиям ДОУ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень адаптации</th> <th>2022-2023 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легкая адаптация</td> <td>92,1%</td> </tr> <tr> <td>Средняя адаптация</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>Тяжелая адаптация</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Укреплению позитивного микроклимата в группах детского сада способствует разработанная программа «Первые шаги» для кратковременного пребывания детей в ДОУ. С каждым годом программа совершенствуется, предполагает использование новых методов работы, как с детьми, так и родителями.</p> <p>Программа рассчитана на месяц посещения неорганизованных детей в адаптационную группу, где дети постепенно не только привыкают к детскому саду, но и полноценно развиваются, обучаются навыкам самообслуживания, навыкам общения. Благодаря данной группе родители больше взаимодействуют с садом уже с самого начала пути своего ребенка. Консультации по поводу адаптации к ДОУ, проведение совместных мероприятий, показ открытых занятия с детьми.</p> <p><b>Цель Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>-создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.</li> <li>-создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</li> </ul>	Степень адаптации	2022-2023 уч.г.	Легкая адаптация	92,1%	Средняя адаптация	7,1%	Тяжелая адаптация	-
Степень адаптации	2022-2023 уч.г.								
Легкая адаптация	92,1%								
Средняя адаптация	7,1%								
Тяжелая адаптация	-								

### **Факторы, влияющие на достижения**

Успешному взаимодействию с родителями способствуют разнообразные активные формы общения, которые использую в своей профессиональной деятельности. В этом году провела следующие мероприятия: Детско-родительский практикум «Счастливая семья», родительский всеобуч «Все об адаптации детей к детскому саду!» и множество консультаций по темам: «Почему ребенок манипулирует?», «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания», «Секрет общения с ребенком в семье», «Воспитываем усидчивость», «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе».

Также велась работа консультативного пункта. Темы затрагивались актуальные, родители неорганизованных детей принимали активное участие и получали много новых знаний и положительных эмоций от встреч. Продолжалась работа кратковременного пребывания.

Совместно с родителями педагоги создали уютные уголки уединения в своих группах. Что поспособствовало укреплению позитивного микроклимата в каждой группе и сплочению родителей между собой и педагогами.

<b>Выявленные проблемы</b>	Проблемы возникали в том, чтобы организовать встречи с родителями. Ведь большинство родителей работают, поэтому остается мало времени для проведения совместных мероприятий. Следовательно, посещать такие интересные мероприятия могут, к сожалению не все родители, которым бы требовалась помощь и содействие со стороны педагогов детского сада.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Время встреч.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Внедрить новые методы работы с родителями для укрепления позитивного микроклимата в группах детского сада.
<b>Планируемые действия</b>	Продолжить совместную работу с родителями используя новые методы работы.
<b>Планируемые результаты</b>	Положительная динамика в применении новых методов с родителями для укрепления позитивного микроклимата в группах детского сада.

Работа по повышению квалификации и распространению передового педагогического опыта:

Прошла повышение квалификации в объеме 72 часа по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)».

Выступила из опыта работы группы кратковременного пребывания «Первые шаги» в рамках региональных курсов повышения квалификации педагогов-психологов ДОО.

Приняла участие в региональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Организация взаимодействия детского сада и семьи для повышения качества дошкольного образования» по теме «Выступление из опыта работы «За год до детского сада».

Приняла участие в III Всероссийском онлайн-вебинаре «Особенности работы с детьми особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного сопровождения».

Очное участие в работе XI Международного открытого педагогического Форума «Образование: реалии и перспективы».

Выступила с мастер-классом: «Рисование на камнях, как способ снятия тревожности у детей и родителей» среди педагогов-психологов МО №3.

Вместе с детьми участвовала в конкурсах «Три Т», «Всезнайка», «Кубик-рубик».

Родители активно поддерживают детей и педагогов в различных городских, республиканских, всероссийских конкурсах, что приносит хорошие результаты.

<b>Виды конкурсов</b>	<b>возраст</b>	<b>место</b>
Городской «Всезнайка»	4-5 лет 5-6 лет	I, II, III, место
Робототехнический конкурс «Три Т»	6-7 лет	2 детей – I место
Городской «Кубик-рубик»	5-6 лет	2 детей – I место

**Общие выводы:** Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы. В работе с педагогами эффективными оказались тренинговые упражнения. Следует отметить низкий уровень саморефлексии педагогов, что иногда мешает им полностью раскрыться и выполнить все необходимые упражнения. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе ДОУ и психологической службе, материалам для профилактики и стендовой тематической информации. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП. Продолжать работу в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**В перспективе на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжать укреплять психическое здоровье дошкольников с помощью новых методов работы, создавать рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
2. Продолжать оказывать всем субъектам (педагоги, дети, родители (законные представители) психологическую помощь на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие).
3. Внедрить новые методы работы с родителями для укрепления позитивного микроклимата в группах детского сада.

**2.10.Годовой анализ воспитателя по обучению детей родному языку**

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** оптимизация речевой среды для обучения детей государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему обучения детей родному и татарскому языкам посредством создания татарской языковой среды во всех возрастных группах детского сада и формирования у представителей молодого поколения – носителей национального языка культуры речевого общения на родном и татарском языках, а также осуществлению мер по поддержке творческой деятельности воспитанников.

2. Оптимизировать работу педагогов по обучению воспитанников государственным языкам Республики Татарстан, используя инновационные технологии и новые интернет-платформы.
3. Систематизировать работу с родителями в вопросах обучения детей родному и татарскому языкам, вовлекая в педагогических процесс.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	<p>Для реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p><b>конкуры:</b> конкурс среди детей дошкольного возраста «Национальная куколка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Родной язык – язык моих предков», посвященный Международному дню родного языка;</li> <li>- научно-практическая конференция среди детей старшего дошкольного возраста «Взгляд в будущее»;</li> </ul> <p><b>выставка детских работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс для воспитанников ДОУ «Национальный костюм кряшен»;</li> <li>- по произведениям татарских писателей, мультфильмам;</li> </ul> <p><b>- акция «Родной язык»;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальная экскурсия в «Дом дружбы народов «Родник»;</li> <li>- видеоэкскурсия в Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан (Галерея «Хэзинэ» – музейная экспозиция посвящена духовному наследию кряшен);</li> <li>- организация праздников, развлечений, театрализованных представлений «Хуш киләсен, Сәмбелә», «Яз бэйрәме - Нәүрүз», «Халыкара туган тел көне», «Тукай теле – туган тел», «Милли бэйрәм - Сабантуй», «Питрау»;</li> <li>- Организация просмотров спектаклей юных</li> </ul>	<p>воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>участники - воспитанники старших и подготовительных к школе групп ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ – юных представители разных национальностей РТ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>участники - воспитанники старших и подготовительных к школе групп ДОУ</p> <p>участники - воспитанники старших и подготовительных к школе групп ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p>

	<p>артистов – воспитанников ДОУ, посещающих театральный кружок;</p> <p><b>тематические недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неделя посвященная дню родного языка;</li> <li>- неделя посвященная творчеству (А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая);</li> <li>- Неделя народных праздников.</li> </ul>	<p>ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p> <p>воспитанники всех групп ДОУ</p>
2.	<p>Мини-концерт силами юных наследников кряшен «Мы ветви древа одного»;</p> <p>музыкально-танцевальный марафон «Мелодии родного края»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль юных представителей национальных общин «Доброе братство – лучшее богатство»;</li> <li>- развлекательно-познавательная программа для воспитанников ДОУ "Радужное многоцветие".</li> </ul>	<p>Похвальные грамоты за участие в мини-концерте</p> <p>Сертификаты участников марафона</p> <p>Ценные памятные подарки</p> <p>Ценные памятные подарки</p>

**Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах**

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Высокий</b>	60%	60%	56%	56 %	54 %	54%
<b>Средний</b>	40%	40%	44%	44 %	46 %	46%
<b>Ниже среднего</b>	0	0	0	0	0	0

<b>Выводы</b>	<p>По итогам реализации данной годовой задачи на протяжении 9 месяцев учебного года можно сделать следующие выводы. Во-первых, мероприятия были проведены практически в полном объеме. В результате, несмотря на проведенные в данном направлении мероприятия, имеются еще достаточные пробелы.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в нашем дошкольном учреждении, показывает, что приходится испытывать еще достаточно большие трудности в работе по образовательным программам в реализации УМК по ФГОС и созданным новым методическим рекомендациям.</p> <p>На наш взгляд причины этого сводятся к следующему:</p> <p>Во-первых, несмотря на то, что работа по учебно-методическим комплектам по обучению детей двум государственным языкам РТ ведется с 2013 г., организация учебного процесса еще и сегодня не полностью</p>

	<p>отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Процесс адаптации к новым условиям занимает большое количество времени.</p> <p>Во-вторых, сегодня перед воспитателем по обучению детей родному языку и остальными педагогами стоит невероятно сложная задача – воспитание разносторонне развитой конкурентоспособной личности, умеющей себя презентовать, а значит и организация учебного процесса исходя из интересов и потребностей детей. А это процесс сложный, он требует от педагога особого мастерства, больших знаний и компетенций</p> <p>В-третьих, новый подход диктует новые требования организации учебного процесса согласно ФГОС, а именно необходимо создать билингвальную среду в ДОУ и, соответственно заручившись всяческой поддержкой со стороны родителей, ибо только при таком условии возможен успех в данном направлении.</p> <p>Отмеченные выше моменты значительно затрудняют реализацию требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельного подхода в организации педагогической работы по изучению государственных языков РТ.</p> <p>Ввиду того, что дети воспитываются в условиях современного города, речь на родном языке в семьях практически дети и в группе часто говорят на русском языке. Следует увеличить и объем мероприятий по знакомству с татарской художественной литературой, фольклором. Нужно подчеркнуть, что татарские группы посещает большое число русскоязычных детей татарской национальности. А в русских группах в режимных моментах мало уделяется времени на закрепление нового материала по татарскому языку.</p>
<b>Перспективы</b>	<p>Таким образом, было решено запланировать продолжить работу по данному направлению на 2023/2024 учебный год, пополнить развивающую предметно-пространственную среду по УМК “Татарча сөйләшәбез” в группах, усилить работу с татарскими группами. Воспитателям регулярно (в режимных моментах, на прогулках и т.д.) с детьми повторять диалоги, создать предметно-развивающую языковую среду в группах. Продолжить обучение воспитателей, работающих в русских группах по использованию УМК «Татарча сөйләшәбез», закрепления программного материала в режимных моментах и консультирование педагогов русских групп по вопросам созданных новых методических рекомендаций, а также требованиям к воспитанникам татарских групп.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с педагогами</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<p>Для реализации данной задачи был проведен значительный объем работы и разнообразных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения»;</li> <li>- совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию</li> </ul>	<p>все педагоги ДОУ</p> <p>все педагоги и узкие специалисты ДОУ</p>

	<p>языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).</p> <p><b>Консультации</b> по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», по требованию к уголкам «Туган жирем Татарстан»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Роль языковой среды в закреплении пройденного материала по татарскому языку в ДОУ в условиях внедрения ФГОС»;</li> <li>✓ «Государственный язык Республики Татарстан»</li> <li>✓ «Сүзле уеннар»;</li> <li>✓ «Бармак уеннары уйнап, баланың сөйләм телен үстерәбез»;</li> <li>✓ «Яр Чаллының балалар шагыйрьләре-язучылары»;</li> </ul> <p>- конкурс дидактических игр для педагогов «Кряшены – культура и традиции»;</p> <p>- концертные программы и спектакли татарского драматического театра (посещение Татарского драматического театра имени Аяза Гилязова – спектакля «Башыңа төшсә», Русского драматического театра «Мастеровые» - спектакль Н. Эрдман «Жизнь прекрасна»);</p> <p>- тематические занятия, мероприятия по ознакомлению с творчеством Г.Тукая;</p> <p>- участие в проведении педсоветов, семинаров, открытых мероприятий:</p> <p>семинар №2 «Способствовать формированию у детей дошкольного возраста прочных и глубоких знаний об этнокультурном наследии, традициях и обычаях народов Поволжья посредством участия в различных национальных проектах»;</p>	<p>все педагоги ДОУ</p> <p>все педагоги ДОУ</p> <p>все педагоги ДОУ все педагоги ДОУ</p> <p>все педагоги ДОУ</p> <p>все педагоги ДОУ</p> <p>представители трудового коллектива ДОУ</p> <p>все педагоги ДОУ</p> <p>педагоги ДОУ</p>
2.	Круглый стол на тему «Организация работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке»;	справки об участии в работе участников круглого стола
3.	Региональный практический семинар «Язык – начало начал» по теме «Кряшены: судьба народа без названия»;	справки об участии

<b>Выводы</b>	<p>Безусловно, нынешний учебный год выдался тоже достаточно сложным. Во всех группах ДОУ №115 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем – Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах.</p> <p>Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – М.Джалилю и Г. Тукаю. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.</p>
<b>Проблемы</b>	Нехватка педагогического кадрового состава ДОУ, безусловно, несколько негативно сказалась и на качестве, и на организации образовательного процесса в ДОУ.
<b>Перспективы</b>	Воспитателям использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому, родному языкам. Посещать в других детских садах города организационную образовательную деятельность по родному, татарскому языкам в течение учебного года. Проводить индивидуальную работу с использованием ИКТ-игр для повышения результативности. Запланировать разработку новых ИКТ – игр в группах. Запланировать консультационную работу с родителями в вопросах изучения государственных языков в новом онлайн-формате.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с родителями</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<p>-Пополнение информационных стендов, папок – передвижек («Что такое фольклор?»), уголков для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ.</p> <p>- Привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Мастер-класс для воспитанников ДОУ «Национальный костюм кряшен»;</li> <li>❖ Фестиваль юных представителей национальных общин «Доброе братство – лучшее богатство»;</li> <li>❖ Научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»;</li> </ul>	Родители – законные представители воспитанников всех групп ДОУ

	<p>❖ Развлекательно-познавательная программа для воспитанников ДОУ "Радужное многоцветие"</p> <p>- Выступления на родительских собраниях: - «Вместе весело играем и татарский язык изучаем»;</p> <p>- «Обучение дошкольников государственным языкам Республики Татарстан» «Туган телне хөрмәтлим мин, яратам»</p>	
<b>Выводы</b>	<p>В целом, повысилось качество обучения детей татарскому языку и успешно реализуется внедрение УМК. Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>На будущее планируем организовать увлекательные дистанционные экскурсии по знакомству детей с традициями и культурой народов РТ и Поволжья, на примере уже полученного первого опыта нынешнего года, Продолжить взаимопосещение занятий по УМК в ДОУ и уроков в школе. Участвовать на педагогическом совете ДОУ и школы «О готовности выпускников ДОУ к обучению в школе». Привлечь родителей к подготовке детей на конкурсы.</p>	
<b>Проблемы</b>	<p>Многие родители ввиду большого влияния городских условий и «обрусевшей» городской среды не в достаточной мере общаются с детьми дома на родном татарском языке, тоже наблюдается и в русских группах. Данный фактор был учтен при разработке годового плана на новый 2023-2024 учебный год и нашел отражение в виде консультации для родителей русскоязычных детей, представленной во всех группах.</p> <p>Следует отметить, что в татарских группах уделяется мало внимания на организацию образовательной деятельности по развитию речи, мероприятий в режимных моментах на родном языке. Дети в группе между собой общаются на русском языке.</p> <p>Недостаточное понимание родителями своей актуальной значимости как одно из самых важных звеньев в сложном процессе изучения государственных языков РТ.</p>	
<b>Перспективы</b>		

Цель и задачи поставленные на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Повышение качества обучения воспитанников двум государственным языкам РТ с использованием современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС ДО.

2. Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национальнокультурной, нравственно-патриотической ценности через развивающую

предметнопространственную и языковую среду на основе использования учебно - методических комплектов по всем направлениям.

3.Заинтересовать семьи воспитанников для закрепления родного и татарского языка через приобщение к национальной культуре в рамках закона РТ , О государственных языках РТ»

### 2.11.Годовой анализ музыкального руководителя

<b>Сводная таблица анализа воспитательно-образовательного процесса за 2021-2022 учебный год</b>	
<b>Достижения</b>	<p>В ДОУ велась систематическая работа в области художественно-эстетического воспитания детей средствами музыкального искусства. Прослеживалась в планировании и проведении ООД «Музыка» интеграция с другими видами деятельности. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе и была направлена на создание условий для развития музыкальных способностей детей.</p> <p>Работа с одаренными детьми проводилась индивидуально и по подгруппам, были проведены консультации и рекомендации для родителей воспитанников по развитию музыкальных способностей.</p> <p>Принимала участие в качестве слушателя на семинарах - практикумах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Региональный семинар-практикум «Интеграция»;</li><li>-Зональный семинар музыкальных руководителей;</li><li>-Городской семинар музыкальных руководителей;</li><li>-Городской семинар музыкальных руководителей по хореографии;</li></ul>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	
<p>Музыкальным руководителем и педагогами групп были созданы оптимальные условия для развития у детей музыкальных способностей. Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, оснащённые музыкальными инструментами, дидактическими играми. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов, подборка аудиозаписей с классической музыкой и детскими песнями.</p> <p>Работа по музыкальному воспитанию велась согласно рабочей программы, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса по всем направлениям музыкальной деятельности: развитие музыкального слуха, музыкально-ритмических движений, обучение детей игре на музыкальных инструментах. В процессе работы с детьми отмечено: дети эмоционально реагируют на музыку, умеют определить начало и конец произведения, выделяют яркие контрастные части, определяют жанры. Через национальную музыку знакомили детей с культурой и традициями народов, применяли на музыкальных занятиях и развлечениях УМК и ЭРС. Знакомили детей с произведениями классической музыки, проводили беседы о содержании, знакомили с композиторами, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях.</p> <p>На музыкальных занятиях мы используем современные, разнообразные здоровьесберегающие технологии в игровой форме. Привычные виды музыкальной</p>	

деятельности мы разнообразили с пользой для здоровья. Среди которых валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонопедические упражнения, игровой массаж, пальчиковые игры, речевые игры, музыкотерапия. Валеологические песенки – отличное начало любого музыкального занятия. Они поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, подготавливают голос к пению. Мы используем валеологические песенки как в начале занятия, так и вместо привычной физминутки. Несложные добрые тексты и мелодия, состоящая из звуков мажорной гаммы, позитивно влияют на настрой детей, улучшают эмоциональный климат на занятии. Проводя в начале учебного года мониторинг, мы всегда отмечаем для себя детей, имеющих речевые нарушения детей. Ведь ослабленное дыхание не дает ребенку полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения, даже петь песни – приходится вдыхать воздух чаще. Поэтому в своей работе мы уделяем особое внимание дыхательной гимнастике.

Упражнения на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления дошкольников. Медиками доказано, что дыхательная гимнастика оказывает на детей психотерапевтическое, оздоравливающее и даже лечебное воздействие. Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении (в том числе и легочной ткани), способствует восстановлению центральной нервной системы, улучшает дренажную функцию бронхов, восстанавливает нарушенное носовое дыхание. Работа над дыханием предваряет пение песен, а также может быть и самостоятельным видом деятельности. В игровой форме, с помощью несложных упражнений, я учу детей дышать правильно. Пение с предшествующей ему дыхательной гимнастикой оказывает на детей психотерапевтическое, оздоравливающее и даже лечебное воздействие.

В работе с дошкольниками мы используем несложные упражнения Александры Николаевны Стрельниковой, разработавшей известную методику дыхательной гимнастики для оздоровления. Принципы этой методики – короткий и резкий вдох носом в сочетании с движением и пассивный выдох. При разучивании песен на музыкальных занятиях, нам часто приходится наблюдать, что некоторые дети неправильно произносят отдельные звуки. Это говорит о неполном развитии речевого аппарата. В наших силах помочь каждому ребенку справиться с этими трудностями при помощи специальных упражнений артикуляционной гимнастики. Она способствует тренировке движений, необходимых для правильного произношения звуков, слогов, целых слов. Регулярное использование артикуляционных упражнений улучшает качество речи детей и, соответственно, качество пения.

Мониторинг, проводимый в конце учебного года, позволяет наблюдать положительную динамику речевого развития детей. Многие дети стали лучше говорить, с удовольствием читают стихи, исполняют роли на детских праздниках.

Еще один интересный элемент музыкально-оздоровительной работы в детском саду – игровые ритмические упражнения. Это специальные упражнения для согласования движений с музыкой, мы используем их на музыкальных занятиях. Игра и движение – важнейшие компоненты жизнедеятельности детей. Подобные упражнения способствуют развитию воображения, музыкально-творческих способностей ребенка, формированию процесса восприятия и включению в работу обоих полушарий мозга, снимают мышечную зажатость, улучшает физическое самочувствие, повышает общительность детей. Через игровые ритмические упражнения ребенок выражает свои чувства и высвобождает накопленную энергию, превращая её в акт творчества. Мы используем в своей работе элементы игрового массажа. Почему нам приятно хлопать в ладоши, ходить босиком? Почему всем – и взрослым, и детям – нравится массаж? Все дело в том, что, массируя определенные точки тела, мы бессознательно посылаем положительные сигналы сердцу, легким, печени, желудку и другим органам. Выполнение массажных манипуляций расширяет капилляры кожи, улучшая циркуляцию крови, активно влияет на обменные процессы организма, тонизирует центральную нервную систему. Кроме того, поднимает

настроение и улучшает самочувствие человека. Ребенок может легко научиться этому в игре. На музыкальных занятиях игровой массаж проводится под музыку – слова пропеваются (или же используется ритмодекламация), или же музыка звучит просто фоном. Использование игрового массажа А.Уманской, М. Картушиной повышает защитные свойства всего организма. Частота заболеваний верхних дыхательных путей снижается. Важное место на музыкальных занятиях занимают пальчиковые игры. Существует прямая связь между движениями рук и произнесением слов. Исследователи, изучающие механизмы речи, утверждают, что речевые области мозга у детей частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Кроме того, на ладонях людей находятся важные для всего организма биологически активные точки. В связи с этим особый интерес представляют пальчиковые игры, которые позволяют в игровой форме разминать, массировать пальчики и ладони, благоприятно воздействуя на все внутренние органы. Мы используем в своей работе пальчиковые игры Е. Железновой, О. Узоровой, которые проводятся под музыку. Несложная, легко запоминающаяся мелодия и доступные движения позволяют включать пальчиковые игры в занятия с трехлетнего возраста (вторая младшая группа). Пальчиковые игры развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к письму, рисованию), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление. Музыкаотерапия - одно из перспективных направлений оздоровительной работы в ДОУ. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для приятного погружения в дневной сон необходимо воспользоваться благотворным влиянием классической и специальной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы. Использование в работе по музыкальному воспитанию здоровьесберегающих технологий дало свои результаты. Проведенный в конце учебного года мониторинг показал хорошую динамику музыкального развития дошкольников. Дети стали реже болеть, меньше пропускать занятия и, соответственно, лучше усвоили материал программы. Процент детей, показавший высокий уровень музыкального и творческого развития (по результатам итогового мониторинга) значительно вырос.

Надо отметить, что успех проводимой музыкально-оздоровительной работы зависит не только от работы педагогического коллектива ДОУ, но и от отношения к данной проблеме в семье. С целью просвещения родителей по этому вопросу проводятся консультации, совместные музыкально-спортивные праздники и развлечения. Родители охотно принимают участие в подобных мероприятиях. Использование здоровьесберегающих технологий не только на занятиях в ДОУ, но и в семейном воспитании помогает более эффективно развивать музыкальные способности дошкольников, сохранять и укреплять их здоровье. В помощь родителям оформляются папки-передвижки, содержащие артикуляционные, пальчиковые, речевые игры и другой материал, который можно использовать дома. Результат применения здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях - повышение показателей физического развития и развития дыхательной системы детей, улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве); совершенствование вокальных навыков и умений.

<b>Выявленные проблемы</b>	<p>Не смотря на положительные результаты в работе с детьми, в течение года выявлен ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети младшей группы (вновь набранные) тяжело воспринимают присутствие родителей на утреннике, поэтому необходимо проводить совместные</li> </ul>
----------------------------	---

	<p>мероприятия с родителями помимо утренников – праздники, досуги, развлечения.</p> <p>- Детям подготовительных групп нужно больше времени уделять на хореографические данные.</p> <p>- С учителями татарского языка подобрать больше интересного материала (песен, танцев, стихотворений)</p>
<b>Причины возникновения проблем</b>	<p>Все дети осваивают программный материал в индивидуальном темпе. С детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала, необходима индивидуальная работа по плану.</p>
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	<p>Продолжить систему мероприятий для развития музыкальных способностей детей в разных видах музыкальной деятельности, творческой самореализации. Корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам музыкального развития дошкольников.</p>
<b>Планируемые действия</b>	<p>Провести смотр-конкурс содержания музыкально-театральных уголков. Продолжать совместную деятельность детей и взрослых. Продолжать изучение новинок методической литературы, материала семинаров.</p> <p>Принимать участие в Региональных и городских семинарах-практикумах в качестве слушателя и выступающего.</p> <p>-Оформление зала</p> <p>-Приобретение атрибутов</p> <p>-Приобретение дисков по разделу «Музыка для танцев на утренниках»</p> <p>Объединить усилия воспитателей, родителей по усвоению программы «Музыка» и развитию музыкально-творческих способностей детей в ДОУ №115«Звездочки».</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Организованная система мероприятий для развития музыкальных способностей детей в разных видах музыкальной деятельности, творческой самореализации.</p> <p>Положительные результаты в работе с детьми, качественное овладение детьми разделов программы.</p>
<b>Развитие общей музыкальной деятельности детей.</b>	

<b>Достижения</b>	Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с детьми является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников. Самая любимая всеми форма взаимодействия – это совместные праздники. Проведение таких мероприятий приносит много радости и удовлетворения детям. В нашем детском саду стало традицией проведение таких праздников, как: «День рождения Детского сада», фестиваль творчества «Радуга талантов», «23 февраля», 8 Марта, «Мини мисс», «Широкая Масленица», «Выпуск в школу», спортивные развлечения; Есть у нас отдельная страничка в контакте, где также размещается информация о проведенных мероприятиях. В конце учебного года проводятся дни открытых дверей, где дети демонстрируют свои знания, умения, навыки, свои достижения.
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	Использование в музыкальном воспитании разных форм работы побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчужденность, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию. Открытые тематические мероприятия, практикумы, деловые игры, мастер классы повышают компетентность воспитанников в области музыкального воспитания. Совместная деятельность в виде проектной деятельности, изготовление дидактического материала, атрибутов к мероприятиям, проведение праздников, развлечений улучшает климат в коллективе, помогает воспитать всесторонне развитую личность.
<b>Выявленные проблемы</b>	В виду отсутствия времени, занятости на работе, некоторые родители не активно сотрудничают с ДООУ, у них нет мотивации, творчества, интереса к различным направлениям музыкального развития дошкольников, что в результате приводит к снижению качества музыкального воспитания детей.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Неблагополучные семьи; не заинтересованность родителей в музыкальном воспитании детей. Необходимо учитывать взаимодействие ребёнка с той социальной средой, в которой он живёт.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.
<b>Планируемые</b>	Использование нетрадиционных форм с использованием ИКТ в работе дает наиболее положительный результат. Дети проявляют большую активность,

<b>действия</b>	заинтересованность, участвуя в различных мероприятиях, таких как тренинги, мастер-классы, музыкально-игровые программы. Планируем продолжать совместную творческую деятельность детей, используя такие формы взаимодействия, как концерты, театрализованные представления, музыкальные гостиные, праздничные развлекательные программы.
<b>Планируемые результаты</b>	В результате использования новых форм взаимодействия 1. Повышается уровень развития музыкальных способностей детей. 2. Повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности. 3. Повышается внимание к событиям жизни в ДООУ. 4. Обогащается опыт межличностного взаимодействия детей. 5. Использование новых форм взаимодействия способствует повышению эффективности работы ДООУ.
<b>Воспитание любви и интереса к музыке. Обогащение музыкальных впечатлений детей.</b>	
<b>Достижения</b>	Работа с детьми проводилась индивидуально и по подгруппам, были проведены консультации и рекомендации для родителей воспитанников по развитию музыкальных способностей. В нашем детском саду для музыкально одаренных детей организованы кружки: «Ритмика», «Танцевальный микс», театральная кружок, кружок раннего музыкального развития. Целью курса является развитие у детей эстетического восприятия, интереса и любви к музыке, реализация потребности в творческом самовыражении. Работая с музыкально одаренными детьми помимо заучивания и репетиций, особое внимание уделяется импровизации и творчеству.
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	Для развития интереса детей к музыке, их развития музыкальности мы организовали дополнительную кружковую работу, которая предполагает в дальнейшем: Участие в фестивалях, конкурсных программах и проектах на местном, муниципальном уровнях; подготовка сольных номеров для концертных программ и досуговых мероприятий, соответствующих тому или иному календарному празднику, проводимых в детском саду.
<b>Выявленные проблемы</b>	Музыкальный руководитель детского сада, приступая к организации работы с одаренными детьми, оказывается перед рядом проблем:  - выбор метода выявления детей с выраженной музыкальностью; подбор методов и приёмов развития музыкальных способностей, а так же обеспечения

	реализации творческого потенциала таких детей; актуализация проблем одаренных детей перед другими участниками образовательного процесса родителями и педагогами образовательного учреждения.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Музыкальные способности у всех детей выявляются по-разному. У кого-то уже на первом году жизни все основные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее. Практика музыкального воспитания в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки музыкальности не просто готовы к дополнительной работе, но скорее нуждаются в этом. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Для развития и реализации творческого потенциала детей необходимо: продолжать разрабатывать методы обогащения муз. впечатлений; осуществлять дифференцированный подход в процессе музыкального воспитания; организовать кружковую и индивидуальную работу с детьми с выраженной музыкальностью; способствовать обогащению предметно развивающей среды, в которой протекает процесс музыкального воспитания детей.
<b>Планируемые действия</b>	Участие в общегородских мероприятиях, праздниках, концертах. Участие в конкурсах. Подготовка детей к поступлению в ДШИ, Центры творчества.
<b>Планируемые результаты</b>	Достижения призовых мест в конкурсных выступлениях, фестивалях детского творчества.

## 2.12. Годовой анализ инструктора по ФК

<b>Сохранение и укрепление здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий, через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур в соответствии с ФГОС</b>	
<b>Достижения</b>	В течении учебного года систематически проводились оздоровительные мероприятия, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание детей: утренний прием на свежем воздухе (теплый период), умывание прохладной водой;</li> <li>- утренняя гимнастика и различные виды гимнастик: на дыхание, для глаз, артикуляционная, пальчиковая;</li> <li>- Дни Здоровья, физкультурные праздники, развлечения;</li> <li>- различные виды закаливания: массаж тела рукавичкой, массаж с использованием массажных мячиков, обширное умывание, гимнастика пробуждения.</li> </ul>

	<p>Совместно с воспитателями всех возрастных групп были разработаны динамические паузы (физкультминутки) для детей в качестве профилактики утомления.</p> <p>Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке проводились занятия оздоровительным бегом.</p> <p>Дети старшей и подготовительной групп посещали дополнительные занятия по хатхе-йоге.</p>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	<p>Факторы, влияющие на достижение данной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- проведение соревнований (между детьми, родителями, родителями и педагогами);</li> <li>- организация двигательного режима (подвижные игры, физкультминутки, и т.д.);</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенические норм;</li> <li>- организация рационального питания;</li> <li>- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа: (витамиотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений);</li> <li>- утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;</li> </ul>
<b>Выявленные проблемы</b>	<p>Однако, при подготовке к физкультурным праздникам, не было четкой подготовки как детей, так и самих педагогов, поэтому данные мероприятия не всегда проходили на должном уровне. По той же причине снизился процент участия родителей в данных праздниках.</p>
<b>Причины возникновения проблем</b>	<p>Не все педагоги и родители стремятся совершенствовать и развивать свои умения и навыки.</p>
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.</p>
<b>Планируемые действия, мероприятия</b>	<p>Проведение физкультурных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья.</p> <p>Насыщение деятельности детей эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, и в плане активного отдыха (спортивные игры и упражнения), в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; проявление активности в выполнении физических упражнений и в соревнованиях со сверстниками.</li> <li>2. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.</li> <li>3. Стремление проявить физические качества при выполнении движений.</li> </ol>

<b>Внедрение современных технологий здоровьесбережения для развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</b>	
<b>Достижения</b>	<p>Для воспитателей ДОУ организовывались консультации, семинары на темы «Современные технологии здоровьесбережения».</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в форме физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется на занятиях по физическому воспитанию 2 раза в неделю (включая 1 занятие на свежем воздухе). Утренняя гимнастика проводится физкультурном зале в традиционной форме с предметами и без них.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется также воспитателями в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Физкультминуток (кратковременные физические упражнения проводятся в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между ООД).</li> <li>•Динамических пауз (упражнения для снятия общего утомления проводятся между двумя занятиями в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на осанку, дыхательной гимнастики).</li> <li>•Подвижных и спортивных игр (проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате – с малой и со средней степенью подвижности).</li> <li>•Гимнастики после сна (физические упражнения проводятся после дневного сна ежедневно 5-10 мин во всех группах).</li> <li>•Закаливающих процедур (полоскание горла и рта, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия, хождение босиком).</li> <li>•Точечного массажа (воздействие на биологически активные точки, расположенные на коже человека).</li> <li>•Спортивных развлечений и праздников.</li> <li>•Валеологического просвещения (знания, направленные на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни детей: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу).</li> </ul>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.
<b>Выявленные проблемы</b>	Не все воспитатели строго соблюдают график проведения здоровьесберегающих технологий (физкультминуток, динамических пауз и т.д.)
<b>Причины возникновения проблем</b>	Недопонимание педагогами значимости внедрение современных технологий здоровьесбережения в педагогический процесс дошкольного образования.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

<b>Планируемые действия, мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-тренировочные занятия, посвященные какому-либо умению («Равновесие», «Держи осанку», «Веселые колпаки», «Здоровье наших ног», «Чему мы научились»);</li> <li>2. Занятия с использованием тренировочных устройств, тренажеров, нового нетрадиционного оборудования (предложить детям придумать варианты его использования);</li> <li>3. Вариативные занятия с элементами ритмики и акробатики, основанные на имеющемся двигательном опыте детей («Крестик-нолики», «Занимательные игры»);</li> <li>4. Сюжетно-игровые занятия («Палочка-выручалочка» и др.); занятия-драматизации («Мишка-топтыжка» по произведению Б.Заходера);</li> <li>5. Музыкально-ритмические и сюжетно – ролевые занятия («Бременские музыканты», «Буратино», «Кот Леопольд»);</li> <li>6. Двигательные рассказы («Крылатый, мохнатый да масляный», «Дюймовочка»).</li> <li>7. Подвижные игры, развивающие творческую активность: «Море волнуется», «Волшебник», «Фигуры», «Что делаешь?», «Ровным кругом», «Упрямые обезьянки» и др.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; стремление проявить физические качества при выполнении движений.</li> <li>2. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.</li> </ol>

<b>Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей</b>	
<b>Достижения</b>	<p>В ДОУ проводились следующие спортивные мероприятия: - «Юные бойцы»;</p> <p>Проведена консультация для родителей на тему «Совместные занятия спортом детей и родителей».</p> <p>Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. В этих целях использовались: информация в родительских уголках, в папках передвижках.</p>
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания);</li> <li>2. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду;</li> </ol>
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	<p>Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.</p>

<b>Планируемые действия, мероприятия</b>	Проведение соревнований и праздников с участием детей и родителей. Анкетирование родителей Беседы и консультации Родительские собрания Тематические выставки, памятки-инструкции, папки-передвижки Просмотр родителями открытых занятий по физической культуре, спортивных досугов.
<b>Планируемые результаты</b>	Для детей: 1) Сформированные навыки здорового образа жизни; 2) Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям; 3) Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности; 4) Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения; Для родителей: 1) Сформированная активная родительская позиция; 2) Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья; 3) Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

**Таким образом, на следующий учебный год предполагаю запланировать следующие мероприятия:**

- проведение подвижных, спортивных игр и упражнений с целью формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также занятий для развития двигательного творчества и формирования у воспитанников культуры движений;
- вести активную работу с родителями воспитанников для формирования осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка;
  - проведение для педагогов ДОУ семинара – практикума: «Современные подходы по физическому воспитанию В ДОУ»;
  - провести консультацию для родителей на тему: «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»;
  - вести работу по самообразованию на тему: «Организация спортивно - оздоровительной среды в детском саду».

### **2.13. Годовой анализ инструктора по ФК (плавание)**

<b>Сохранение благополучия детей и формирование ценностного отношения к своему здоровью, через реализацию образовательной области и укрепления здоровья;</b>	
<b>Достижения</b>	Педагоги детского сада в течении 2022-2023 учебного года поставили задачу повысить эффективность здоровье-ориентированной деятельности в ДОУ путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватны технологии развития и воспитания.

<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и не всегда поддерживается родителями дома. Поэтому очень важно чтоб находясь в семье ребенку объяснили насколько важно выполнять физкультурно-оздоровительные действия.
<b>Выявленные проблемы</b>	Педагоги не систематично используют в образовательном процессе физкультурно-оздоровительные работы с целью обеспечения разностороннего развития дошкольников и совершенствование их спортивных навыков.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Физкультурно-оздоровительное совершенствование является индивидуальным, и осуществлять его нужно зная правило очередности, поэтому многие педагоги затрудняются в очередности его выполнения.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Создание условий для повышения сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.
<b>Планируемые действия, мероприятия</b>	Объединить усилия педагогов и специалистов ДОУ и использовать в процессе физического совершенствования дошкольников известные физкультурно-оздоровительные методики адаптированные к возрастным особенностям детей. Ежедневная утренняя гимнастика Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Спортивные игры и упражнения Физкультурные праздники День здоровья Спортивные праздники
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создают все оптимальные условия в детском саду для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы и укрепления здоровья детей.</li> <li>2. Расширять знания педагогов в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работе с учетом всех современных требований основ физического воспитания</li> <li>3. Находить новые формы работы с детьми и их родителями для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.</li> </ol>

**Формирование равноправного творческого взаимодействия с семьями воспитанников работе по закаливанию детей и укреплению их здоровья по средствам плавания;**

<b>Достижения</b>	Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	Большое значение имеют единые требования к воспитанию, как в детском саду, так и в семье. Однако родители сами пренебрежительно относятся к своему здоровью. Вредные привычки окружающих людей, непроизвольная давящая реклама и пропаганда «красивой» жизни по телевидению, не дает ребенку правильного представления о здоровом образе жизни.
<b>Выявленные проблемы</b>	Для укрепления здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей необходимо приобщить дошкольников к здоровому образу жизни.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Со стороны детского сада, ведется работа по укреплению здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей. Однако не все родители проводят работу по приобщению своих детей к здоровому образу жизни, не проводят закаливающие мероприятия, не соблюдают режим дня, двигательная активность не на должном уровне.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Формирование у детей знания о здоровом образе жизни и умения применять эти знания на практике.
<b>Планируемые действия, мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации - всеобучи
<b>Планируемые результаты</b>	Сформированность активной позиции в физическом развитии и воспитании, направленном на формирование культуры здорового образа жизни у детей. Проявление желания, а так же элементов творчества детей в выполнении физических упражнений.

**Игры с целью формирования и умения ориентироваться в пространстве, содействовать умению расслабиться в игровой форме**

<b>Достижения</b>	Занятия играми обогащают участников новыми ощущениями, понятиями; расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, способность правильно оценивать и реагировать на сложившуюся ситуацию. У воспитанников совершенствовались навыки ныряния, скольжения, продвижения, правильное дыхание во время плавания. Еще одним из важных достижений было, то что дети перестали бояться воды, что позволило научить детей нырять.
<b>Факторы, влияющие на достижения</b>	Боязнь воды, тем самым дети бояться нырять, плавать, тем самым нарушается дыхание детей. Частая заболеваемость и посещаемость детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, используя разнообразные формы работы: от профилактической до коррекций.
<b>Планируемые действия, мероприятия</b>	Проведение соревнований и праздников с участием детей и родителей. Анкетирование родителей Беседы и консультации Родительские собрания Тематические выставки, памятки-инструкции, папки-передвижки Просмотр родителями открытых занятий по физической культуре, спортивных досугов.
<b>Планируемые результаты</b>	Многочисленное повторение разных игр при обучении плаванию способствует созданию у занимающихся динамичного стереотипа движений, что способствует ускоренному овладению техникой плавания в воде, сформировать у детей силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. С помощью игр увлечь детей, создать эмоциональный фон для снятия напряжения и страха в воде, вода побуждает занимающихся к активному выполнению упражнений. Игры очень рекомендуются при обучении плаванию. Играя, ребенок незаметно привыкает к свойствам водной среды настолько, что потребность в умении плавать возникает сама собой.

Основная цель моей работы – научить детей плаванию на глубокой воде, уметь преодолевать водобоязнь, быстро ориентироваться на воде и под водой.

Обучение детей плаванию было построено на принципах развивающего обучения и воспитания, в ходе реализации которого формируются знания о здоровом образе жизни, формируются необходимые умения и навык в обучении.

Обучение плаванию происходит в два этапа. На первом детей учат самостоятельно держаться на воде, поскольку никто из них этого не умеет, а многие испытывают водобоязнь. На втором этапе детей обучают спортивными видами плавания.

Перспектива на следующий год:

1. Продолжать обеспечивать индивидуальный подход, создавать условия, способствующие эффективному овладению необходимыми умениями и навыками в физкультурно-оздоровительной среде;
2. Осваивать современные технологии, направленные на здоровье сбережение, фотостенд, пополнить спортивный инвентарь; разнообразить нестандартный материал;
3. Продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия.

### III. Перспективы и планы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2015-2023 учебные годы, скоординированная деятельность всех специалистов обеспечила эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трёх направлениях:

Эффективность для ребёнка: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

- системному комплексному изучению личностных, психофизических особенностей ребенка, способствующему накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений работы;

- сочетанию изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющему программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическому отслеживанию динамических показателей всеми специалистами, позволяющему проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграции полученных в результате обследования данных в различные образовательные и коррекционные занятия для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

Эффективность для родителя: высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДООУ, но и дома, положительная оценка деятельности ДООУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДООУ, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

- нетрадиционным формам работы с родителями;

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует группа с полилингвальной моделью образования.

Изучение татарского, русского и иностранного (английского) языка в дошкольном учреждении успешно реализуется, так как данные языки используются детьми регулярно и активно в их повседневной жизни и деятельности, они погружаются в языковую среду.

Языковое погружение в группах с полилингвальной моделью образования это - общение воспитателей с детьми на русском языке, с внедрением в течение дня элементов татарского и английского языков. Владение языками в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.), когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Для развития речи детей по данному направлению проводились различные мероприятия: использование на утренниках стихов и песен на русском, татарском и английском языке.

#### **Варианты построения развивающей полилингвальной среды.**

1. Включение в развивающие центры материалов и оборудования для ознакомления с русским, татарским и английским языками.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.

5. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Изучение русского, татарского и английского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Через тематический контроль «Использование полиязычия в рамках ООД и режимных моментах. Выступлениями на педагогических часах «Современные подходы к организации полилингвального образования в дошкольной организации», «Использование современных образовательных технологий при обучении русскому, татарскому и английскому языкам в ДООУ» педагоги делились опытом работы; презентовали свою деятельность.

Важную роль в обучении второму и третьему языку детей дошкольного возраста играет организация языковой работы не только в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и в семье. Поэтому устанавливали партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединяли усилия для полилингвального воспитания и образования детей; через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы; создавали атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщали родителей к участию в жизни ДООУ:

в групповых родительских собраниях по темам: «Создание полилингвального образовательного пространства. Презентация программы «Happy English», «Использование полиязычия в рамках ООД и режимных моментах», через консультации «Развитие лингвистических способностей дошкольников средствами английского языка», раздачи памяток «Советы родителям, чьи дети изучают английский язык в детском саду»,

**Таким образом,** необходимо обеспечивать единство обязательных и дополнительных форм воспитательно - образовательного процесса в ДООУ в рамках полилингвальности.

Эффективность для педагога: положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов, личностный и профессиональный рост, самореализация и моральное удовлетворение.

- включению педагогов в проектную и экспериментальную деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности, а специалистов-медиков в воспитательно-образовательный процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности;

- поддержки педагогического творчества;

- эффективной управленческой деятельности;

- за счёт сотрудничества медицинских и педагогических работников ДООУ.

Таким образом, работу коллектива в 2022/23 учебном году можно считать плодотворной. В целом у дошкольного учреждения хорошие показатели, достижения, успехи, кадровый состав, материально-техническая база. Самые низкие показатели были по следующим критериям:

- количество результативных участий в конкурсах воспитанников.

Таким образом, в 2022/23 учебном году необходимо повысить результативность в данных критериях, с целью повышения рейтинга в общем рейтинге дошкольных учреждений.

Следуя вышесказанному и по итогам анкетирования родителей приоритетными направлениями работы коллектива в предстоящий период выделили следующие годовые задачи:

**1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и повышение их профессионального мастерства, формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.**

**2. Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.**

**3. Формировать модель дошкольного образовательного учреждения полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.**

**4. Формировать у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом.**

#### IV. Организационно-методическая работа

##### 4.1. Педагогические советы

##### Педсовет №1

Тема: Основные задачи и перспектива на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Итоги августовской конференции	29 августа	Заведующий
2	Итоги работы ДОУ в ЛОП. Эффективность использования воспитательно-образовательной работы и системы здоровьесберегающих технологий в летний период.		Ст. медсестра
3	Обсуждение и утверждение проекта годового плана на 2022-2023 учебный год		Заведующий Старший воспитатель
4	Утверждение рабочих программ групп, узких специалистов, и программ дополнительного образования		
5	Утверждение сетки ООД на 2023-2024 учебный год		
6	Утверждение учебного плана, календарно-образовательного графика на 2023-2024 учебный год		
7	Утверждение циклограмм работы узких специалистов на 2023-2024 учебный год		
Подготовка к педсовету			
1	Подготовка проекта годового плана. Составление расписания	август	Старший воспитатель

	организованной образовательной деятельности, режима дня, корректировка рабочих программ групп, узких специалистов, планов воспитательно-образовательной работы, циклограмм работы узких специалистов, календарно-образовательного графика, учебного плана.		
2	Анализ оздоровительной работы в ЛОП		Ст. медсестра
3	Анализ воспитательно-образовательной работы в ЛОП		Старший воспитатель.
4	Обсуждение плана работы на совете педагогов	Август	Совет педагогов
5	Оформление выставки рисунков детей «Как я провел лето...»		воспитатели

### Педсовет №2

**«Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и повышение их профессионального мастерства, формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выступление из опыта работы «Система здорового образа жизни у дошкольников. Сотрудничество с родителями»	октябрь	Старший воспитатель
2	Деловая игра «Здоровье- это важно»		Кириченко Я.В., Мингазова Я.З., Фасхутдинова Э.И.
3	Презентация «Жизненно – опасные ситуации в играх детей»		Старший воспитатель
4	Мастер – класс для воспитателей: «Приобщаем детей к здоровому образу жизни»		Педагоги ДОУ
<b>Предварительная работа</b>			
1	Консультация: «Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Папка-передвижка «Правильная осанка детей»		Старший воспитатель

### Педсовет №3

**«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Мини-игра «Речь педагога особенна»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
2	Деловая игра «Знатоки ФГОС ДОО и ФОП ДО»		Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
3	Презентация дидактических игр по развитию речи		Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
4	Выступление из опыта работы «Компетентность педагога в методике развития речи фундамент правильной речи дошкольника»		Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
Предварительная работа			
1	Консультация для педагогов «Состояние предметно-развивающей среды»	Декабрь	Старший воспитатель.
2	Подготовка памятки «Методика развития речи дошкольника» и «Нормы этикета речевого поведения»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
3	Конкурс дидактических игр «Вместе весело играем и речь развиваем»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ

#### Педсовет №4

**«Формировать у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Мини-викторина «Хорошо ли я знаю свой край»	март	Старший воспитатель.
2	Мастер-класс «Использование коуч-игры в приобщении детей к истокам народной культуры»		Старший воспитатель.
3	Выступление из опыта работы «Воспитание маленького гражданина-патриота страны»		Старший воспитатель, воспитатели
Предварительная работа			
1	Итоги смотра – конкурса среди групп ДОУ «Лучший уголок патриотическому воспитанию в ДОУ»		Старший воспитатель
2	Независимое анкетирование общественности по вопросу своей сопричастности к Родине		Старший воспитатель
3	Подготовка проекта «Родной свой край люби и знай»		Старший воспитатель

**Педсовет №5**

**Тема: Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ оздоровительной работы за 2022-2023 учебный год	Май	Ст. медсестра
2.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год		Инструктора по ФК
3.	Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год		Старший воспитатель
4.	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год, результаты усвоения программного материала		Старший воспитатель.
5.	Выполнение плана совместной работы ДОУ и школы		Старший воспитатель
6.	Результаты готовности детей к школе		Педагог-психолог
7.	Утверждение плана на ЛОП		Заведующий
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Семинар-практикум «Организация закаливания детей и воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период»	Апрель-май	Старший воспитатель
2.	Анализ выполнения годовых задач, итоговых занятий		Старший воспитатель
3.	Итоги работы по модели конечного результата (диагностика, анализ)		Инструктора по ФК
4.	Анализ результатов освоения программного материала		Старший воспитатель
5.	Анализ результатов оздоровительной работы за учебный год		Ст. медсестра
6.	Анализ диагностики детей подготовительных групп		Педагог-психолог
7.	Разработка плана на ЛОП		Старший воспитатель, совет педагогов
8.	Собеседование -отчеты воспитателей о проделанной работе -отчет о работе по теме самообразования		Заведующий Старший воспитатель
9.	Конкурс «На лучшее оформление участка в ЛОП»	Май	Воспитатели ДОУ
<b>Открытые просмотры</b>			

1.	Дни открытых дверей «Итоговые занятия»	Апрель	Педагоги ДОУ
----	--	--------	--------------

#### 4.2. Семинары-практикумы

№	Содержание	Ответственные
1	«Формирование у детей дошкольного возраста прочных и глубоких знаний об этнокультурном наследии, традициях и обычаях народов Поволжья посредством участия в различных национальных проектах»	Старший воспитатель, воспитатель (по обучению детей родному языку)
2	«Система здорового образа жизни у дошкольников. Сотрудничество с родителями»	Старший воспитатель
4	«Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье»	Инструктор по физической культуре

#### 4.3. Консультации для педагогов

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Адаптация детей. Адаптационный период в детском саду.	Сентябрь	Педагог-психолог
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Старший воспитатель
Развитие речи дошкольников методом использования технологии мнемосхем.	Октябрь	Старший воспитатель
Технологии взаимодействия ДОУ и семьи.	Ноябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Октябрь	Старшая медсестра
Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников Развитие лингвистических способностей дошкольников. Развитие полилингвального образовательного пространства.	Январь	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
«Замкнутые, тревожные дети. Как с ними работать?»	Апрель	Педагог-психолог
«Агрессивные и гиперактивные дети. Как с ними работать?»	Май	Педагог-психолог

#### 4.4. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

<b>1. Открытие консультационного центра</b>		
Подготовиться: – проанализировать возможности детского сада, а именно наличие: материально-технической базы и кадровых ресурсов	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Создать консультационный центр в виде структурного подразделения: – издать приказ о создании и утвердить положение о центре; – внести изменения в организационно-штатные документы	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
<b>2. Работа консультационного центра</b>		
Организовать работу центра: – заключить соглашение о сотрудничестве – составить план и режим работы; – подготовить формы журналов, обращений, согласий; – разработать памятки, методические материалы для консультаций и занятий; – разметить сведения о центре на сайте и стендах детского сада	Октябрь	Руководитель центра
Начать работу центра	Октябрь	Руководитель центра
Мониторинг деятельности	В теч.года	Заведующий

#### 4.4. Психолого-педагогический консилиум

№п/п	Содержание основной деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
<u>1</u>	<p><b>Заседание 1</b> <b>Организационное заседание</b> <i>Тема:</i> «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППк сопровождения» <i>Предварительная работа:</i> сбор информации о детях группы риска; подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме. организация работы по инклюзивному образованию. <i>План проведения:</i> 1. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк 2. Принятие плана работы ППк на 2022-2023 учебный год. 3. Определение состава специалистов ППк и организация</p>	Сентябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Банк данных детей группы риска</p>

	<p>их взаимодействия</p> <p>4.Итоги адаптации.</p> <p>5.Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами МАДОУ по своим направлениям</p> <p>6. Определение схемы написания программы группы для ребенка с ОВЗ</p> <p>7. Разработка плана по повышению % посещаемости в ДОУ, понижения % заболеваемости, план мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДОУ</p>		Специалисты ППк	
<b><u>2</u></b>	<p><b><u>Заседание 2</u></b></p> <p><i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами»</p> <p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <p>-Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ППк</p> <p>-Проведение обследования детей специалистами ППк</p> <p><i>План проведения:</i></p> <p>1.Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МАДОУ</p> <p>2.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям</p> <p>3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению</p>	ноябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Договора</p> <p>Материал обследования</p> <p>Речевые карты</p> <p>Списки детей, определенные для сопровождения ППк по образовательным потребностям</p> <p>Программы сопровождения</p>
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Заседание 3</u></b></p> <p><i>Тема:</i> «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».</p> <p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <p>-Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программ сопровождения</p> <p>-Повторное обследование ребенка специалистами по своим</p>	апрель	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	Протокол

	<p>направлениям</p> <p><i>План проведения:</i></p> <p>1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>-Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп Анализ итоговой диагностики готовности ребёнка к школе</p> <p>- Состояние здоровья и физического развития детей группы риска</p> <p>3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска</p> <p>4. Итоги работы по повышению % посещаемости в ДОУ, понижения % заболеваемости, план мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДОУ</p>		<p>Педагог-психолог</p> <p>Старшая медсестра</p>	<p>Материалы диагностик и</p>
--	---	--	--	-------------------------------

#### 4.6.Алгоритм работы с молодыми педагогами

№	содержание	сроки	ответственные
1.	<p>Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседования;</li> <li>• посещения групп;</li> <li>• просмотр деятельности педагога с детьми;</li> <li>• помощь в адаптации в педагогическом коллективе .</li> </ul>	август сентябрь	заведующий Кузнецова Р.Р., ст.воспитатель , педагог-психолог
2.	Оперативный контроль	в теч.года	заведующий Кузнецова Р.Р., ст.воспитатель
3.	Индивидуальные консультации	в теч.года	ст.воспитатель, узкие специалисты
4.	Собеседования по выбору темы самообразования	сентябрь- октябрь	ст.воспитатель
5.	Наставничество	в теч. года	рабочая группа
6.	Открытые просмотры	в теч. года	рабочая группа

7.	Взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса воспитателей с детьми и родителями; последующий обмен мнениями по эффективности использования методов и приемов	в теч.года	ст.воспитатель
8.	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	октябрь	ст.воспитатель
9.	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	по мере необходимости	ст.воспитатель, наставники
10.	Собеседование по итогам учебного года: «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование	май	заведующий Кузнецова Р.Р., ст.воспитатель

#### 4.7. План работы «Школы молодого педагога»

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- Продолжать изучение нормативно-правовой документации ДОУ;
- Формы и методы работы воспитателя ДОУ;
- Механизм использования дидактического и наглядного материалов;
- Помощь в постановке целей и задач непосредственно образовательной деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий во время непосредственно образовательной деятельности;
- Общие вопросы организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и пр.).

Месяц	Содержание работы	Формы и методы работы
Сентябрь	1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения; 2. Мониторинг детского развития; 3. Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду 4. Знакомство с профессиональным стандартом педагога	1. Изучение документов: - Закон об образовании - Конвенция о правах ребенка - Устав ДОУ - Санитарно-эпидемиологические правила 2. Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала. 3. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и ведение документации в группе;</li> <li>2. Проведение родительского собрания;</li> <li>3. Виды и организация режимных моментов в детском саду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению;</li> <li>2. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года;</li> <li>3. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведения праздников в детском саду .</li> <li>2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий</li> </ol> <p>Консультация, подбор литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.</li> <li>2. Консультация на тему: «Система здоровьесберегающих технологий в МАДОУ». «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Физкультминутки», «Игры по ЗОЖ», «Пальчиковые игры».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательной деятельности;</li> <li>2.Формы взаимодействия с семьей</li> <li>3. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности;</li> <li>2. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями;</li> <li>3. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение ОД с целью выявления профессиональных затруднений.</li> <li>2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей;</li> <li>3. Проведение родительского собрания в форме викторины.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация, просмотр, обсуждение ОД</li> <li>2. Консультации, советы по целесообразности их использования;</li> <li>3. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста;</li> <li>2.Использование педагогических проектов для развития детей;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация и ответы на интересующие вопросы;</li> <li>2. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении</li> </ol>

	3.Развивающая предметно пространственная среда ДОУ.	
Март	1. Организация образовательной деятельности с использованием лексического минимума в рамках УМК «Говорим по-татарски»; 2.Формы взаимодействия с семьей в вопросах билингвального образования	1.Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности; 2. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями;
Апрель	1. Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2.Формы взаимодействия с семьей в вопросах безопасности детей (викторина «Я за безопасность»)	1. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями;
Май	1. Консультация «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ». 2. Анализ деятельности за год. 3. Составление перспективного плана самообразования на новый учебный год с учетом ФГОС	1. Консультация и ответы на интересующие вопросы; 2. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении. 3. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом.

#### 4.8. Темы самообразования педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Галияхметова Алина Эдуардовна	Ст. восп	Методическое сопровождение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по познавательно-речевому развитию воспитанников.
2	Суслова Юлия Александровна	Педагог-психолог	Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста
3	Сайфуллина Лилия Рустамовна	Муз.рук	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников
4	Сафина Алина Юнусовна	Восп.тат.яз	Художественно – эстетическое развитие посредством театрализованной деятельности
5	Хохлова Екатерина Александровна	воспитатель	Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок

6	Загуменных Александровна	Лилия	воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
7	Кириченко Яна Вячеславовна		воспитатель	Активизация словаря детей 6-7 лет
8	Мингазова Язиля Зуфаровна		воспитатель	Создание условий в домашних условиях для развития речи дошкольников
9	Садыкова Тамара Юрьевна		воспитатель	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
10	Султанова Алия Айратовна		воспитатель	Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности
11			воспитатель	Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста
12	Хамитова Рамзилевна	Ильмира	воспитатель	Создание условий в группе для развития речи дошкольников
13	Иванова Дмитриевна	Анастасия	воспитатель	Первые сюжетные игры детей и руководство ими
14			воспитатель	Проблема трудового воспитания в комплексных программах
15	Фасхутдинова Ильдусовна	Эльмира	воспитатель	Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования способствующей повышению качества образовательного процесса.
16	Мишина Александровна	Ольга	воспитатель	Развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий

#### 4.9. Смотры-конкурсы с педагогами ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Семейные экологические проекты»	Ноябрь	Воспитатели ДОУ
2.	«Новый год у порога»	Декабрь	Воспитатели ДОУ
3.	«Лучший уголок природы»	Март	Воспитатели ДОУ
	«Здравствуй лето!»	Май-июнь	Воспитатели ДОУ

## V. Работа с детьми

### 5.1. Смотры-конкурсы с воспитанниками ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Конкурс «Бэхет йолдызы»	ноябрь	Воспитатели ДОУ, родители
2	Конкурс детско-педагогический «Юный мастер»	март-апрель	Воспитатели ДОУ, родители
3	Конкурс чтецов ко дню рождения Г. Тукая	март	Воспитатели ДОУ, родители
4	Конкурс поделок «День космонавтики»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
5	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	май	Старший воспитатель, воспитатели

### 5.2. Выставка рисунков

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Как я провел лето...»	Август	Воспитатели ДОУ, родители
2.	«Мои любимые дедушка и бабушка»	До 24 октября	Воспитатели ДОУ, родители
3.	«Моя мама лучшая на свете»	До 26 ноября	Воспитатели ДОУ
4.	«Новогоднее настроение»	Декабрь	Воспитатели ДОУ, родители
5.	«Мой папа – моя опора»	До 18 февраля	Воспитатели ДОУ
6.	«С 8 МАРТА!»	Март	Воспитатели ДОУ
7.	«Этот Великий день – День Победы!»	До 3 мая	Воспитатели ДОУ, родители

### 5.3. План праздников в МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День рождение детского сада	2 сентября	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
2.	«День пожилых людей»	1 октября	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
3.	Золотая осень	с 21 октября по 31 октября	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
4.	Новый год	с 19 декабря по 27 декабря	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
5.	День Защитника Отечества	с 17 февраля по 21 февраля	Инструктора по ФК, педагоги ДОУ
6.	Международный женский день	с 2 марта по 6 марта	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ ,
7.	День Победы	8 мая	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
8.	«До свидания, детский сад!»	25,26,27 мая	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ

**5.4. План работы на 2023-2024 учебный год**  
**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».**  
**(Ознакомление с правилами безопасного дорожного движения)**

**Сентябрь**

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель
Оформление уголка по ПДД в группах	Воспитатели
Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>	
Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление буклетов в уголке для родителей	Воспитатели
Групповые родительские собрания (вопрос по безопасности на дорогах)	Воспитатели

**Октябрь**

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Приобретение и изготовление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения	Старший воспитатель
Разработка памяток для родителей по ПДД	Воспитатели
Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми с учетом <u>ФГОС ДО</u>	Заведующий МАДОУ
<b>Работа с детьми</b>	
Совместная деятельность с детьми по ПДД согласно <u>ФГОС ДО</u> «Улица города» подготовительная группа «Мы знакомимся с улицей» старшая группа «Мы пассажиры» средняя группа «Профессия - водитель» вторая младшая группа	Воспитатели
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление стенда для родителей	Старший воспитатель

**Ноябрь**

Мероприятия	Ответственный

<b>Работа с детьми</b>	
ООД по ПБДД (как часть) «В городском транспорте»	Воспитатели
Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми «Улица» средняя группа «Грузовой транспорт» вторая младшая группа	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Оформление уголков для родителей	Воспитатели
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Старший воспитатель

### Декабрь

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПБДД	Старший воспитатель
Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе «Зеленый огонек»	
<b>Работа с детьми</b>	
ООД по ПБДД «Дорожные знаки» старшая и подготовительная гр. Совместная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход» средняя гр. Аппликация «Автомобиль» вторая младшая группа	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» средняя группа	Воспитатели
Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Старший воспитатель
Оформление информационного стенда для родителей по ПБДД в холле ДС	Старший воспитатель

### Январь

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>	
Поведение тематической недели «Школа дорожных наук»	Воспитатели Муз. руков.
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Папка передвижка	Воспитатели
Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» вторя мл. группа	Воспитатели

### Февраль

Мероприятия	Ответственный
-------------	---------------

<b>Работа с педагогами</b>	
Консультация для воспитателей «Система работы по ПБДД»	Старший воспитатель
Приобретение плакатов по правилам дорожного движения	Старший воспитатель
Подготовка к проведению познавательного-игровому конкурсу для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения»	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>	
ООД (часть) «Знай и выполняй правила дорожного движения»	Воспитатели
Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах	Старший воспитатель.
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Информационный стенд для родителей	Воспитатели
Папка – передвижка	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели

### Март

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Организация работы с родителями по ПБДД	Старший воспитатель
Приобретение наглядной информации	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>	
Занятия «Катание на велосипеде в черте города» старшая гр. «Машины на нашей улице» средняя группа «Не попади в беду на дороге» вторая мл. группа	
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа	Воспитатели

### Апрель

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Подбор информации по ПБДД	Старший воспитатель
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>	
Развлечение совместно с школой № 60 «Знатоки дорожных правил»	Старший воспитатель Воспитатели
ООД «Улица не место для игр» группы Совместная деятельность с детьми:	Воспитатели

«Зеленый огонек» средняя группа «Светофор» вторая младшая группа	
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	Старший воспитатель

### Май

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Анализ работы с детьми и родителями по ПБДД	Старший воспитатель
Обобщение опыта работы ДС по изучению ПБДД	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>	
Диагностика уровня знаний детей по ПБДД	Воспитатели Старший воспитатель
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечение «Клуб «Что? Где? Когда?»»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели
Встреча с работниками ГИБДД	Заведующий МАДОУ
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели

### Лето-

#### Июнь, июль, август

Мероприятия	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>	
Консультация «Организация работы с детьми на транспортной площадке»	Старший воспитатель
Подготовка к проведению развлечений	Воспитатели
Конкурс уголков по ПБДД	Воспитатели
Изготовление игр по ПБДД	Воспитатели
Контроль за организацией работы на транспортной площадке	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>	
Проведение игр занятий на транспортной площадке	
Проведение тематической недели «Уроки мудреца - Светофора»	Заведующий МАДОУ
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	
Консультации для родителей «Внимание дети»	Воспитатели
Изготовление атрибутов для игр по ПБДД	Воспитатели

Оформление информационного стенда для родителей	Старший воспитатель
---	---------------------

### 5.5. План работы МАДОУ по ОБЖ на учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<b>Организационная работа</b>		
Помощь воспитателям в составлении планов работы по ОБЖ	Сентябрь	Старший воспитатель
Оформление уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности в группах для родителей и детей	Сентябрь	Воспитатели
Памятки и буклеты для родителей	В течение года	Воспитатели
Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	Декабрь	Старший воспитатель
<b>Методическая работа</b>		
Оформление выставки новых наглядно-дидактических и методических материалов в методическом кабинете	Октябрь	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
Контроль организации работы с детьми по теме «Безопасность»: - ПДД, - противопожарная безопасность, - личная безопасность, - безопасность на природе	Октябрь, май	Заведующий, Старший воспитатель
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Безопасность» (ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность, безопасность на природе)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель
<b>Работа с детьми</b>		
Конкурс детских творческих работ на тему «Безопасность»: - ПДД, - противопожарная безопасность, - личная безопасность, - безопасность на природе	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
Участие в конкурсе МО детских творческих работ «Осторожно, огонь!»	Март	Старший воспитатель воспитатели
Участие в городском конкурсе детских агитационных бригад на тему безопасности дорожного движения	Апрель	Старший воспитатель воспитатели
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	Воспитатели
Тематические вечера или досуги	1 раз в квартал	Муз. рук, INSTR-р по физ-ре, воспитатели

Занятия в группах: - ОБЖ - ознакомление с окружающим - развитие речи - изобразительная деятельность - конструирование	По сетке занятий	Воспитатели
Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок на тему «Безопасность»	В течение года	Воспитатели
Просмотр видеофильмов, м/ф	В течение года	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Оформление родительских уголков	Сентябрь	Старший воспитатель, восп-ли
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД и просмотром видеофильма)	Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель
Участие в городском семейном конкурсе поделок «Безопасные дороги-детям»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в спортивном конкурсе «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	Февраль	Старший воспитатель, восп-ли
Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий по теме: «Безопасность» в МБДОУ	1 раз в квартал	Заведующий
<b>Межведомственные связи</b>		
Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Сентябрь	Заведующий
Участие инспектора ГИБДД, ПЧ-69 в проведении мероприятий	1 раз в год	Заведующий

## **VI. Взаимодействие с родителями**

### **6.1. План работы с семьёй находящейся в «группе риска» на 2023-2024 год**

#### СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ

##### **Аналитический этап**

##### Диагностика

1. Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов.
2. Сбор информации о семьях «группы риска». Анализ семейного окружения.
3. Выделение и изучение детей «неблагополучных» семей посредством экспертной оценки воспитателей: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности.

##### Коррекционные и профилактические действия со стороны ДОУ

1. Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, творческие мастерские, родительские собрания и т.п.)
2. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье.

3. Создание правовых уголков – подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка.

4. Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях) .

5. Размещение в родительском уголке информации по темам: «Роль матери и отца в воспитании ребёнка»

6. Консультация для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»

#### ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

##### Практический этап

1. Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:

- анализ продуктов деятельности ребёнка (рисунки на тему семьи) ;
- наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки –матери» и в свободной деятельности (деятельность, выбранная и организованная по желанию самого ребёнка) .

2. Обучение детей адекватным формам общения в процессе проведения организованной коррекционно-развивающей деятельности.

3. Включение в непосредственно-образовательную деятельность игр, направленных на мышечное расслабление и снятие эмоционального напряжения у детей.

4. выставка детских рисунков «Моя семья»;

- конкурс для родителей «Письмо в будущее»

5. Оформление наглядной агитации для родителей:

- «Права детей»
- «Воспитываем добротой»
- «Разговор о нравственности»

6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.

7. Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства.

#### МАРТ – МАЙ

##### Заключительный этап

1. Анализ эффективности коррекционной работы с родителями и детьми.

(Сравнение полученных результатов с первоначальными данными) .

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Корректировка базы данных: - изучение социального-бытовых условий; - изучение социума по месту жительства	Сентябрь	Заведующий МАДОУ Кузнецова Р.Р., педагог-психолог, воспитатели
2	<u>Индивидуальные беседы с воспитанником:</u> «Беседа о доброте и жадности» «Беседа о вежливых словах» «Что значит быть добрым и заботливым» «Беседа о культуре поведения» ... «Беседа о воровстве»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель	педагог-психолог, воспитатели
3	Индивидуально- профилактические беседы с опекуном: «Взаимоотношения в семье» «Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий» «Осторожно пиротехника» « Созидательная сила любви»	Сентябрь Ноябрь  Декабрь Январь	педагог-психолог, воспитатели

	« Личность и семья» « Речевое общение дома	Март Май	
4	Индивидуальная профилактическая работа с семьей по решению каких либо возникающих проблем	В течении всего года ( по мере возникновения проблем)	Заведующий МАДОУ Кузнецова Р.Р., педагог-психолог
5	Учет посещаемости ребенком ДОУ	В течении всего года	Заведующий МАДОУ Кузнецова Р.Р., педагог-психолог, ст.мед. Шакирова А.Д.
6	Вовлечении ребенка в различные мероприятия, проводимые ДОУ	В течении всего года	Педагоги ДОУ
7	Проведение рейдов на дом	Сентябрь Январь Май	Воспитатели
8	Вовлечение опекуна в мероприятия проводимые ДОУ	В течении всего года	Заведующий МАДОУ Кузнецова Р.Р., педагог-психолог, воспитатели

## 6.2. План работы с родителями

**Цель:** создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

мероприятия	сроки	Ответственные
<b>1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)</b>		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в течение года	администрация педагог-психолог воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в течение года	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог воспитатели
<b>2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с</b>		

<b>родителями (отношения «Педагог-родитель»)</b>		
Организация недели презентации центра для родителей	сентябрь	ст.воспитатель
Обновление системы дошкольного образования	сентябрь	заведующий
Проведение «мастер-классов» по тематике годового плана	в течение года	ст.воспитатель
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Администрация воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в течение года	Администрация педагог-психолог
Проведение презентаций семейных проектов	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в течение года	Администрация
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Администрация
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в течение года	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
<b>3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)</b>		
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете и в образовательной программе ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог

### **6.3. Общие родительские собрания**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<p><b>Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы в ДОУ на 2023-2024 учебный год»</b></p> <p>1. Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год в условиях новой модели образования.</p> <p>2. Организация оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>3. Организация дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Организация социально-коммуникативного развития в ДОУ</p>	сентябрь	заведующий Кузнецова Р.Р., старший воспитатель, ст.м/с Шакирова А.Д.

	5. Выбор родительского комитета ДОУ.		
2.	<p><b>Тема: «Единая программа воспитания и развития ребёнка в ДОУ и в семье»</b></p> <p>1. Семья и детский сад как факторы успешного развития дошкольника</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>3. Ранняя профориентация дошкольников и трудовое воспитание в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>4. Организация билингвального образования на занятиях по татарскому языку</p>	февраль	заведующий Кузнецова Р.Р., старший воспитатель, ст.м\с Шакирова А.Д., восп-ль по об.тат.яз Сафина А.Ю..
3.	<p><b>Тема: Итоги совместной работы ДОУ и семьи</b></p> <p>1. Выполнение задач годового плана</p> <p>2. Результативность оздоровительной работы.</p> <p>3. Результаты усвоения детьми программного материала (включая тат.яз)</p> <p>3. Выполнение требований программы</p>	май	заведующий Кузнецова Р.Р., старший воспитатель ст.м\с Шакирова А.Д.,

#### 6.4. Групповые родительские собрания

Месяцы	Младшие группы
<b>Сентябрь</b>	<p>Особенности развития речи детей.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы на 2023/24 г.</p> <p>Организация самообслуживания в детском саду и в семье.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет, 3-4 лет</p> <p>Туган телдә сойләшәбез (в режимных моментах)</p>
<b>Январь</b>	<p>Трудовое воспитание детей 3-4 лет.</p> <p>Говорим на родном языке.</p> <p>Оздоровление детей 2-3 лет, 3-4 лет.</p>
<b>Май</b>	<p>Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год</p> <p>Итоги усвоения программного материала</p> <p>Открытая ООД в группах</p> <p>Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период</p>

Месяцы	средние группы
<b>Сентябрь</b>	<p>Особенности развития речи детей.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24 г.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет</p> <p>Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ в</p>

	рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание детей 4-5 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

<b>Месяцы</b>	<b>старшие группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24 г. Создание полилингвального образовательного пространства. Художественно-эстетическое развитие детей детей 5-6 лет Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей гос-ым языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей 5-6 лет. «О слове, о речи, о культуре общения» Модель партнерских отношений для полилингвального воспитания. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

<b>Месяцы</b>	<b>подготовительные к школе группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2023/24 г. Художественно-эстетическое развитие детей детей 6-7 лет Задачи ДОУ в подготовке воспитанников к школе Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей гос-ым языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей 6-7 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Мотивационная готовность к школе. Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

## VII. Взаимодействие с социумом

### 7.1. План совместной работы по преемственности МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки» и начальной школы МБОУ «СОШ №60» на 2023 – 2024 учебный год

**Стратегическая идея:** обеспечить высокий уровень развития личности.

**Приоритетные направления для начальной школы:** формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

**Приоритетные направления для дошкольного учреждения:** раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

**Главная цель:** реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-педагогическая работа</b>			
1	- День знаний; - Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы.	Сентябрь	Заместитель директора по начальному образованию, ст. воспитатель
2	- Посещение детьми подготовительной к школе группы ДОУ урока в первом классе.	Ноябрь	Заместитель директора по начальному образованию, учитель 1 класса, ст. воспитатель
	- Экскурсия детей подготовительной к школе группы ДОУ по школе.	Март	Заместитель директора по начальному образованию, ст. воспитатель
3	С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе в подготовительных к школе группах: - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.	В теч.года	Ст.воспитатель, воспитатели
4	Проведение мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы.	Октябрь, апрель	Ст.воспитатель, воспитатели
5	Проведение обследования готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь, апрель	Психолог школы, ДОУ, воспитатели, ст.воспитатель
6	Проведение спортивного	Март	Ст.воспитатель,

	развлечения в дошкольном учреждении «Осторожен будь!» по ПБДД; совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы с учениками 1 класса.	(во время каникул)	муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатель, учителя начальных классов
<b>2. Методическая работа</b>			
1	«Дискуссионный круглый стол: - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Основы преемственности детского сада и начальной школы: цели, задачи, перспективы»; - результативность обучения детей в школе за 1 семестр; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - анализ готовности детей к обучению в школе.	Декабрь, май	Заместитель директора по начальному образованию, ст.воспитатель
2	Оформление информации для родителей будущих первоклассников; - День открытых дверей в начальной школе; - День открытых дверей в дошкольном учреждении.	Ноябрь  По плану школы  Декабрь, апрель	Воспитатели  Заместитель директора по начальному образованию Ст.воспитатель
3	Практикум: «Пять компонентов готовности к школе»	Март	Педагог-психолог
4	Составление списков будущих первоклассников.	Апрель	Ст.воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>			
1	Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов: - знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе; - деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником».	Декабрь	Ст.воспитатель, Заместитель директора по начальному образованию
2	Телефонная горячая линия «Что беспокоит родителей перед поступлением детей в школу».	Март	Директор МБОУ «СОШ №60»

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

95

Р.Р. Кузнецова

